Programmes 2023

CE1
Cycle 2

Les cahiers Alouette

Français

Odile Grumel
Inspectrice de l'Éducation nationale

ORTHOGRAPHE RECTIFIÉE

Bordas

Sommaire

Lecture

Manuel pp. 20-21	Le stylo	5
Manuel pp. 30-31	Les marmottes en famille !	6
Manuel pp. 40-41	Pourquoi les serpents mangent les grenouilles	7
Manuel pp. 50-51	Mon super-meilleur copain	8
Manuel pp. 60-61	Les Schtroumpfs olympiques	9
Manuel pp. 70-71	Menace sur les tortues !	10
Manuel pp. 74-75	Qui préserve l'environnement ?	12
Manuel pp. 82-83	Petite histoire de la bicyclette	14
Manuel pp. 86-87	Le sablier de Monsieur Temps	16
Manuel pp. 94-95	Un ordinateur pas ordinaire	18
Manuel pp. 98-99	Comment communiquer par Internet ?	20
Manuel pp. 106-107	Amanda chocolat	22
Manuel pp. 110-111	La salade de fraises	24
Manuel pp. 118-119	Mon voyage au Maroc, par Ali !	26
Manuel pp. 122-123	Demain, je serai africain	28
Manuel pp. 130-131	Le monstre	30
Manuel pp. 134-135	L'ogre et les bonbons bleus	32

Orthographe

Manuel p. 22	Mot, syllabe, lettre	34
Manuel p. 32	La lettre *s*	35
Manuel p. 42	La lettre *c*	36
Manuel p. 52	La lettre *g*	37
Manuel p. 62	*m* devant *m*, *b*, *p*	38
Manuel p. 72	Les accents *é*, *è*, *ê*	39
Manuel p. 84	L'accord du verbe avec son sujet	40
Manuel p. 96	Le féminin particulier des noms	41
Manuel p. 108	Le pluriel des noms	42
Manuel p. 120	Les mots invariables	43
Manuel p. 132	Le féminin des adjectifs	44
Manuel p. 133	Le pluriel des adjectifs	45

© Bordas/SEJER 2017
ISBN 978-2-04-733473-7

Grammaire

Manuel p. 23	**Identifier une phrase**	46
Manuel p. 24	**Passé, présent, futur**	46
Manuel p. 33	**Identifier le verbe (1)**	47
Manuel p. 34	**Trouver l'infinitif du verbe**	47
Manuel p. 43	**Identifier le verbe (2)**	48
Manuel p. 44	**Les pronoms personnels**	49
Manuel p. 53	**Identifier le sujet du verbe**	49
Manuel p. 54	**Le présent des verbes en *-er***	50
Manuel p. 63	**La phrase affirmative et la phrase négative**	50
Manuel p. 64	**Le présent de *être* et *avoir***	51
Manuel p. 73	**Le nom commun et le nom propre**	51
Manuel p. 76	**Le présent de *faire, dire, venir, aller***	52
Manuel p. 85	**Le genre des noms**	52
Manuel p. 88	**L'imparfait des verbes en *-er***	53
Manuel p. 97	**Le nombre des noms**	53
Manuel p. 100	**L'imparfait de *être* et *avoir***	54
Manuel p. 109	**Le déterminant dans le groupe nominal**	54
Manuel p. 112	**Le futur des verbes en *-er***	55
Manuel p. 121	**L'adjectif qualificatif dans le groupe nominal**	55
Manuel p. 124	**Le futur de *être* et *avoir***	56
Manuel p. 137	**Les accords dans le groupe nominal**	56
Manuel p. 136	**Le futur et l'imparfait des verbes *faire, dire, aller, venir***	57

Lexique

Manuel p. 25	**L'ordre alphabétique**	58
Manuel p. 35	**Chercher dans le dictionnaire**	59
Manuel p. 45	**Lire un article du dictionnaire**	59
Manuel p. 55	**Le mot-étiquette**	60
Manuel p. 65	**Les différents sens d'un mot**	60
Manuel p. 77	**Les familles de mots**	61
Manuel p. 89	**Les synonymes et les antonymes (contraires)**	61
Manuel p. 101	**Les préfixes**	62
Manuel p. 113	**Les suffixes**	62
Manuel p. 125	**Le sens propre et le sens figuré**	63

Lecture — Le stylo

Manuel pp. 20-21

Je comprends

Date : .....

1. Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

2 C'est un cadeau de son papa pour bien travailler.
1 Geoffroy est arrivé ce matin à l'école avec un stylo à plume.
4 Ses copains rigolent et ne le croient pas.
3 Geoffroy dit que son stylo a une plume en or.

2. Recopie la phrase du texte qui a le même sens.

- Geoffroy a un père qui a de l'argent et qui lui fait souvent des cadeaux.

Geoffroy a un papa très riche qui lui donne tout le temps des tas de choses. (l. 10-11)

- C'est mon père qui me l'a offert. C'est mon papa qui me l'a donné. (l. 9)

Je vois, j'entends

Date : .....

3. Lis ces mots et classe-les dans le tableau :
le soir ■ il disait ■ le stylo ■ une chose ■ on faisait ■ la maitresse ■ la classe ■ le silence ■ le gymnase ■ la pelouse ■ ils sont ■ la gymnastique.

	s	ss
[s]	le soir – le stylo le silence – ils sont la gymnastique	la maitresse la classe
[z]	il disait – une chose on faisait – le gymnase la pelouse	

J'enrichis mon lexique

Date : .....

4. Colorie ce qu'on peut trouver dans chaque image.

des crayons de couleur ■ un stylo ■ une règle ■ une gomme ■ un taille-crayon ■ des ciseaux ■ de la colle ■ des feutres ■ un compas ■ une équerre ■ un crayon à papier ■ des cahiers ■ des livres ■ un classeur ■ des jouets.

Des bureaux ■ un tableau ■ un ordinateur ■ une carte de géographie ■ une armoire ■ des étagères ■ un lavabo ■ des chaises ■ une horloge ■ une fenêtre ■ un piano ■ des tapis.

Lecture — Les marmottes en famille !

Manuel pp. 30-31

Je comprends

Date : .....

1. Coche les informations qui sont dans le texte.

- [x] Les marmottes vivent en famille sur le même territoire.
- [ ] La femelle « marmotte » peut avoir jusqu'à 20 petits par portée.
- [x] Les familles de marmottes se partagent un territoire commun et forment une colonie.
- [ ] Il n'y a jamais d'échanges entre les marmottes de colonies différentes.
- [ ] La croissance des marmottons se poursuit pendant l'hibernation.
- [x] Vers 2 ans, les marmottes quittent leur famille pour fonder une autre famille.

2. Recopie la phrase du texte qui explique ce qu'est une colonie.

Avec d'autres familles, les marmottes partagent un territoire commun et forment ainsi une colonie. (l. 7-8)

Je vois, j'entends

Date : .....

3. Dans la liste suivante, colorie les mots si tu entends le son [k].

une colonie — la croissance — un échange — elles quitteront

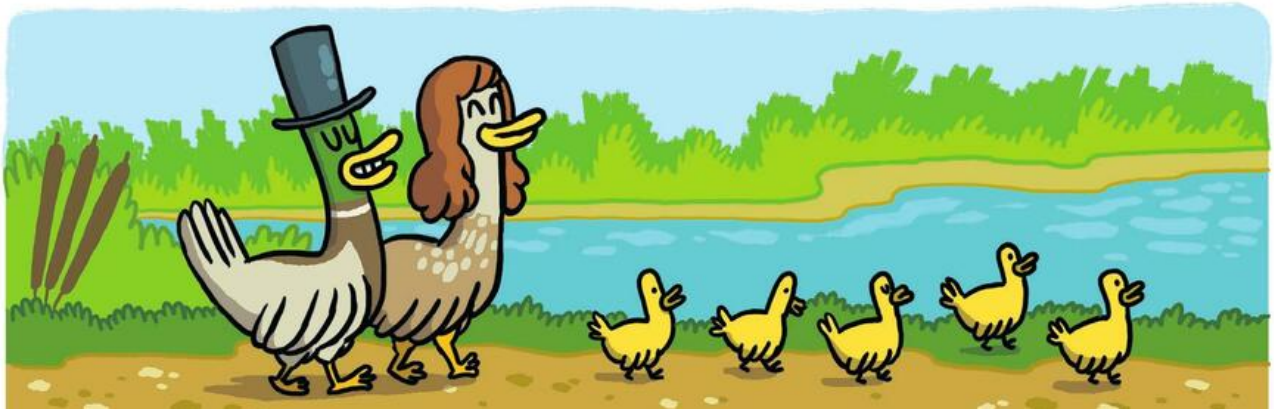
comprendre — sociable — commun — des cris — le marquage — la place

J'enrichis mon lexique

Date : .....

4. Associe le mâle, la femelle, le petit et le cri de chaque animal.

Les mâles	Les femelles	Les petits	Les cris
un âne	une biche	un faon	il/elle meugle
un taureau	une cane	un dindonneau	il/elle cancane
un canard	une ânesse	un ânon	il/elle brame
un cerf	une dinde	un veau	il/elle glougloute
un dindon	une vache	un caneton	il/elle brait



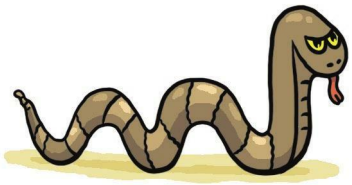
Lecture — Pourquoi les serpents mangent les grenouilles

Manuel pp. 40-41

Je comprends

Date : .....

1. Qui fait quoi ? Relie chaque animal à ce qu'il fait.



Le serpent
- rampe sur le ventre.
- va droit son chemin.
- change de peau de temps en temps.
- allonge sa langue comme une flèche.

La grenouille
- a les yeux à fleur de tête.
- tient la bouche grande ouverte.
- prend part à beaucoup de conversations.
- a des messages à porter.

2. Donne le sens des mots suivants, comme dans l'exemple.

- Curieux : qui *a envie de voir, de savoir.*
- Bavard : qui parle beaucoup. .....
- Impertinent : qui n'est pas poli. .....
- Impudent : qui n'a peur de personne. .....

Je vois, j'entends

Date : .....

3. Relis le texte page 40 et relève, dans les lignes 18 à 24, tous les mots que tu peux classer dans le tableau suivant.

	ai	è	ê	e
[è]	j'ai – faites	espèce	tête	belle – elle – espèce – ..... ouverte – messages .....

Je m'applique à écrire

Date : .....

4. Trouve dans le texte et recopie la réponse de la grenouille à cette question.

Et pourquoi tenez-vous la bouche si grande ouverte ?

Parce que j'ai toujours des messages à porter, et que je prends part à beaucoup de conversations.

Lecture — Mon super-meilleur copain

Manuel pp. 50-51

Je comprends

Date : .....

1. Colorie le résumé qui correspond à l'histoire.

Gaspard vient sur la plage avec ses parents. Il rencontre Oreste, et les deux enfants deviennent les meilleurs amis du monde.	Oreste et Gaspard se retrouvent au bord de la mer. Ils passent la journée ensemble à se raconter leurs secrets.	La maitresse a organisé une sortie à la mer. Oreste et Gaspard se rencontrent. Ils passent la journée à pêcher.

2. Recopie les phrases du texte qui disent le contraire.

- Après un court trajet, l'autobus passe près d'une montagne. .....
  Après un long voyage, le car s'arrête près d'une plage. (l. 9)
- Ton ancienne institutrice a l'air sévère. .....
  Ta nouvelle maitresse a l'air gentille. (l. 14)
- Quand l'avion est arrivé, Oreste a souri parce qu'il voulait partir. .....
  Quand le car est reparti, Oreste a pleuré parce qu'il voulait rester. (l. 19-20)

Je vois, j'entends

Date : .....

3. Lis ces mots et classe-les dans le tableau :

le voyage ■ il voit ■ une fois ■ la soie ■ le royaume ■ une voyelle ■ le soir ■ la poire ■ moyen ■ soigneusement ■ envoyer.

	oi	oy
[wa]	il voit – une fois – la soie – le soir – la poire – soigneusement	le voyage – le royaume – une voyelle – moyen – envoyer

J'enrichis mon lexique

Date : .....

4. Associe à chaque sentiment le mot qui lui correspond.

Exemple : la joie → joyeux

- l'amour → amoureux
- la colère → coléreux
- la peur → peureux
- la honte → honteux
- le bonheur → heureux
- le courage → courageux
- la haine → haineux
- le malheur → malheureux

Lecture — Les Schtroumpfs olympiques

Manuel pp. 60-61

Je comprends

Date : .....

1. Complète le résumé en utilisant les étiquettes suivantes.

le Schtroumpf costaud	éclatent de rire	le Schtroumpf chétif	se moquent de lui
un grand sportif	au-dessus de la barre	les jeux Olympiques	

Tous les schtroumpfs préparent les jeux Olympiques.

C'est le Schtroumpf costaud qui est leur entraineur.

Mais le Schtroumpf chétif n'est pas un grand sportif.

Il ne réussit pas à sauter au-dessus de la barre. Tous les autres schtroumpfs se moquent de lui et éclatent de rire.

2. Qui parle : le Schtroumpf costaud ou le Schtroumpf chétif ?

- « On va schtroumpfer autre chose ! » le Schtroumpf costaud
- « Je n'ai pas fait schtroumpfer la barre ! C'est bien, hein ? » le Schtroumpf chétif
- « C'est bien ! C'est très bien ! Continue tout seul ! » le Schtroumpf costaud

Je vois, j'entends

Date : .....

3. Lis ces mots et classe-les dans le tableau :

des châtaignes ■ une cigogne ■ une réunion ■ une araignée ■ un peignoir ■ une baignoire ■ une champignonnière ■ une tanière.

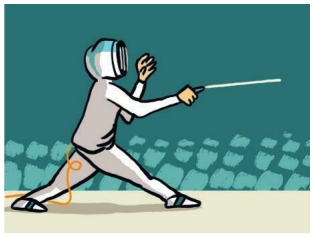
	gn	ni
[ɲ]	des châtaignes – une cigogne – une araignée – un peignoir – une baignoire – une champignonnière	une réunion – une champignonnière – une tanière

J'enrichis mon lexique

Date : .....

4. Écris sous chaque vignette le sport olympique représenté :

équitation ■ saut à la perche ■ kayak ■ escrime.



escrime

kayak

équitation

saut à la perche

Je comprends

Date : .....

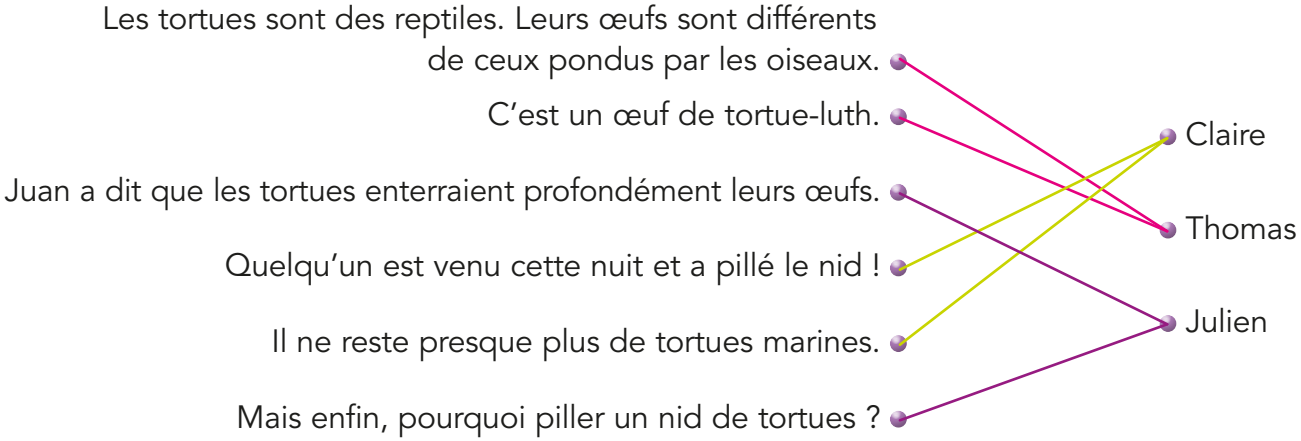
1. Entoure la bonne réponse.

Tu peux trouver le texte « Menace sur les tortues ! » de la page 70 du manuel dans :

un livre de contes. | un roman d'aventures. | une bande dessinée.

un journal. | un livre de recettes. | un documentaire.

2. Relis le texte et rends à chaque personnage les paroles qu'il prononce.


Les tortues sont des reptiles. Leurs œufs sont différents de ceux pondus par les oiseaux.
C'est un œuf de tortue-luth.
Juan a dit que les tortues enterraient profondément leurs œufs.
Quelqu'un est venu cette nuit et a pillé le nid !
Il ne reste presque plus de tortues marines.
Mais enfin, pourquoi piller un nid de tortues ?
Claire
Thomas
Julien

3. Recopie la phrase correcte de chaque série.

A
- Trois enfants découvrent une tortue-luth sur la plage de leurs vacances.
- Trois enfants découvrent des œufs de tortue-luth sur une plage.
- Trois enfants partent à la recherche de tortues géantes en Guyane.

Trois enfants découvrent des œufs de tortue-luth sur une plage.

B
- Les tortues enterrent profondément leurs œufs dans le sable.
- Les tortues ont une coquille dure.
- Les tortues font bronzer leurs œufs sur le sable.

Les tortues enterrent profondément leurs œufs dans le sable.

J'enrichis mon lexique

Date : .....

4. **Entoure en vert les mots qui ont le même sens que protéger et en bleu ceux qui signifient menacer.**

effrayer ■ conserver ■ intimider ■ terroriser ■ abriter ■ fortifier.

5. **Écris sous chaque vignette le mot représenté :**

une carapace ■ une enveloppe ■ une coquille ■ un capuchon ■ un masque ■ un abri.

une carapace

un masque

un capuchon

une coquille

une enveloppe

un abri

6. **Complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice 5.**

- La pointe du stylo est protégée par un capuchon.
- La tortue se cache dans sa carapace.
- Pour attendre le bus, nous nous protégeons sous un abri.
- L'escrimeur se protège le visage derrière son masque.
- L'escargot ne se déplace jamais sans sa coquille.
- Je glisse ma lettre dans son enveloppe avant de la poster.

J'écris à partir du texte

Date : .....

7. **Complète les phrases avec les mots suivants :**

nids ■ manger ■ tortues-luths ■ menacées ■ disparition ■ œufs.

Les tortues marines sont des espèces menacées, elles sont en voie de disparition. Les voleurs saccagent les nids des tortues-luths pour voler leurs œufs et les manger.

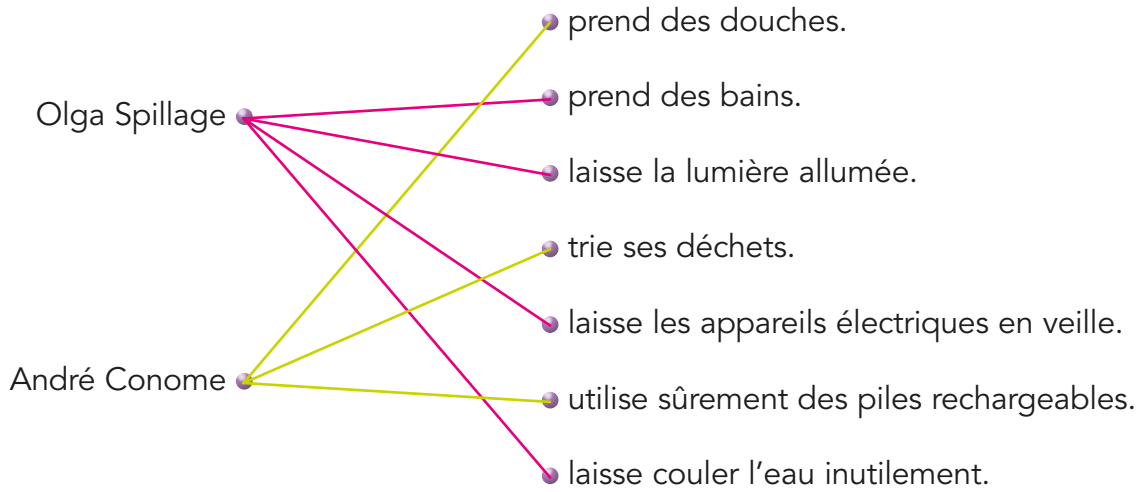
Lecture — Qui préserve l'environnement ?

Manuel pp. 74-75

Je comprends

Date : .....

1. Relie chaque personnage à ce qu'il fait.



2. Reconstitue les phrases mélangées et recopie-les. N'oublie pas la majuscule et le point.

- les robinets | le gaspillage | je ferme | de l'eau | pour éviter

  Je ferme les robinets pour éviter le gaspillage de l'eau.

- en veille | les appareils | je ne laisse pas | électriques

  Je ne laisse pas les appareils électriques en veille.

- je sors | quand | j'éteins | d'une pièce | la lumière

  J'éteins la lumière quand je sors d'une pièce.

- les ampoules | adaptés | usagées | je dépose | dans des endroits

  Je dépose les ampoules usagées dans des endroits adaptés.

- mieux | j'utilise | rechargeables | c'est | des piles

  J'utilise des piles rechargeables, c'est mieux.

J'enrichis mon lexique

Date : .....

3. Écris le verbe correspondant à chacun des noms suivants, comme dans l'exemple.

- le tri → trier
- l'économie → économiser
- le recyclage → recycler
- l'alimentation → alimenter
- le gaspillage → gaspiller
- la dépense → dépenser

4. **Écris le nom correspondant à chacun des verbes suivants, comme dans l'exemple.**

- ouvrir → l'ouverture
- fermer → la fermeture
- nourrir → la nourriture
- couvrir → la couverture
- écrire → l'écriture
- peindre → la peinture

5. **Transforme chaque verbe comme dans l'exemple.**

- charger → recharger
- copier → recopier
- connaitre → reconnaitre
- écrire → réécrire ou récrire
- faire → refaire
- coudre → recoudre
- chauffer → réchauffer
- boucher → reboucher

6. **Où jeter quoi ? Relie chaque objet à son conteneur de recyclage.**

J'interroge le texte

Date : .....

Écris les questions qui correspondent à ces réponses.

7. **« On doit les recharger parce qu'on ne peut pas les recycler et elles polluent. »**

- Par quoi pourrais-tu remplacer les mots en **bleu** ? Par « les piles ».
- Complète la question en utilisant les mots soulignés et ta réponse précédente.
  Pourquoi doit-on recharger les piles ?

8. **« On souffrirait de la soif et de la faim aussi car on ne pourrait rien faire pousser. »**

- Complète ces deux phrases avec le même mot.
  – On souffrirait de la soif si on manquait d' eau.
  – On ne pourrait rien faire pousser si on manquait d' eau.
- Complète la question en utilisant les mots soulignés.
  Que se passerait-il si on manquait d'eau ?

Lecture — Petite histoire de la bicyclette

Manuel pp. 82-83

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.
Le texte « Petite histoire de la bicyclette » de la page 82 du manuel est :

un conte. | un roman d'aventures. | une bande dessinée.

une recette. | un documentaire.

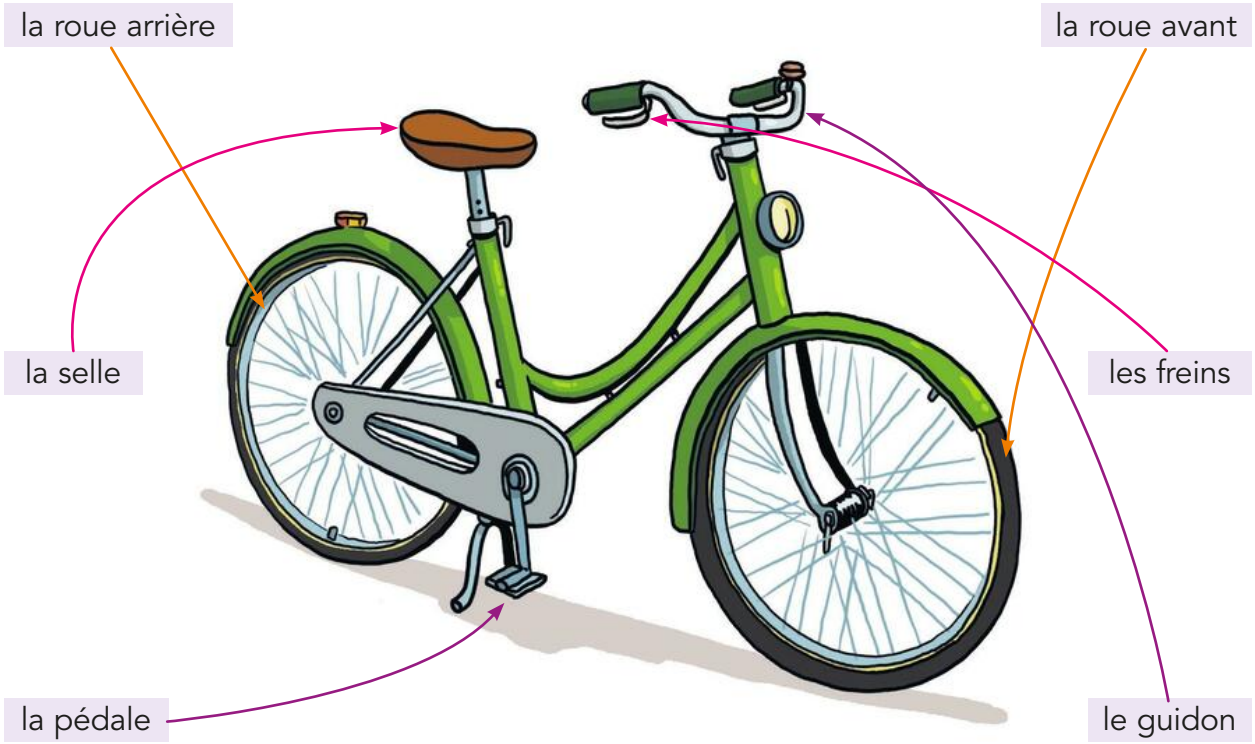
2. Retrouve dans le texte la date qui correspond à chacune de ces inventions.

- La bicyclette moderne apparait en 1879.
- La première bicyclette apparait en 1817.
- Les pédales permettent de faire tourner la roue avant en 1861.
- La bicyclette est équipée de chaines en 1879.
- Les premières courses de bicyclettes sont créées en 1865.
- La bicyclette est équipée de freins en 1861.

3. Réponds aux questions avec des mots du texte.

- Quel est le nom donné à la première bicyclette ? Le vélocipède.
- Qu'est-ce qu'un dirigeoir ? Un guidon.
- Quel est le nom de la bicyclette avec une grande roue avant ? Le grand-bi.
- Quel est l'autre nom du vélo tout terrain ? Le VTT.

4. Indique, par une flèche, où sont situés les éléments suivants dans un vélo.



Je vois, j'entends

Date : .....

5. **Lis ces mots et classe-les dans le tableau :**

un accident ■ une excursion ■ fixer ■ un axe ■ un accessoire ■ excellent ■ accepter ■ succéder ■ une excuse ■ accélérer ■ exciter ■ le maximum.

	x	cc	xc
[ks]	fixer – un axe – le maximum	un accident – un accessoire – accepter – succéder – accélérer	une excursion – excellent – une excuse – exciter

6. **Retrouve les deux mots du texte, page 108, dans lesquels on entend [ks] et recopie-les.**

« succès » et « accidents »

7. **Complète les phrases avec les mots suivants :**

les coccinelles ■ les accents ■ l'excuse ■ au coccyx ■ le boxeur.

- Sonia n'est pas venue à l'école, mais elle a l'excuse d'être malade.
- Elles sont rouges avec des points noirs, elles portent bonheur : ce sont les coccinelles.
- Il est tombé violemment sur les fesses. Depuis, il a mal au coccyx.
- Dans une dictée, il ne faut pas oublier de mettre les accents.
- Le boxeur est entré sur le ring sous les applaudissements des spectateurs.

Je réponds par écrit

Date : .....

8. **En quelle année la bicyclette moderne apparait-elle ?**

- Cherche dans le texte la phrase où on peut lire les mots en **bleu**.
- Écris la date qui est devant le paragraphe : 1879
- Réponds maintenant à la question en commençant par les mots en **bleu**.

La bicyclette moderne apparait en 1879.

9. **Qu'est-ce qui la distingue des bicyclettes d'avant ?**

- Relis la question **8**. De quoi parle-t-on ? De la bicyclette moderne.
- Après avoir relu le paragraphe qui commence par « 1879 », réponds à la question. Qu'est-ce qui distingue la bicyclette moderne des bicyclettes d'avant ?

La bicyclette moderne est équipée d'une chaine qui permet de transmettre la force du pédalage à la roue arrière.

Lecture — Le sablier de Monsieur Temps

Manuel pp. 86-87

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.

Le texte « Le sablier de Monsieur Temps » de la page 86 du manuel est :

un conte. | un roman d'aventures. | une bande dessinée.

un article de journal. | une recette. | un documentaire.

2. Complète cet extrait avec les mots du texte.

Il y a *fort longtemps*, dans *le royaume du Pays d'Autrefois*,
vivait *un très vieil homme* qu'on appelait *Monsieur Temps*.
Il passait *son temps* à *agiter son sablier*
le jour *et la nuit*. Or, *un beau jour*,
Monsieur Temps, qui était *bien vieux*, *s'endormit*
devant *son sablier*. Alors, le sable coula, *coula*,
puis il s'arrêta et *soudain le temps n'exista* plus.

3. Retrouve la phrase du texte qui a le même sens et recopie-la.

- Un immense désordre en fut la conséquence.

  Une grande pagaille s'ensuivit. (l. 14)

- L'instituteur ne se rendait pas compte des heures qui s'étaient écoulées…

  Lui-même ne savait plus si une heure était passée, ou deux, ou trois… (l. 19-20)

J'enrichis mon lexique

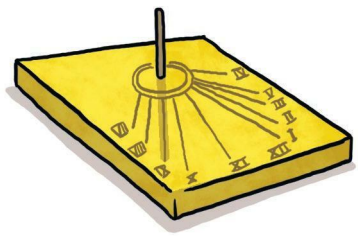
Date : .....

4. Écris sous chaque dessin le mot qui convient :

un cadran solaire ■ des clepsydres ■ un sablier ■ une pendule.

un sablier

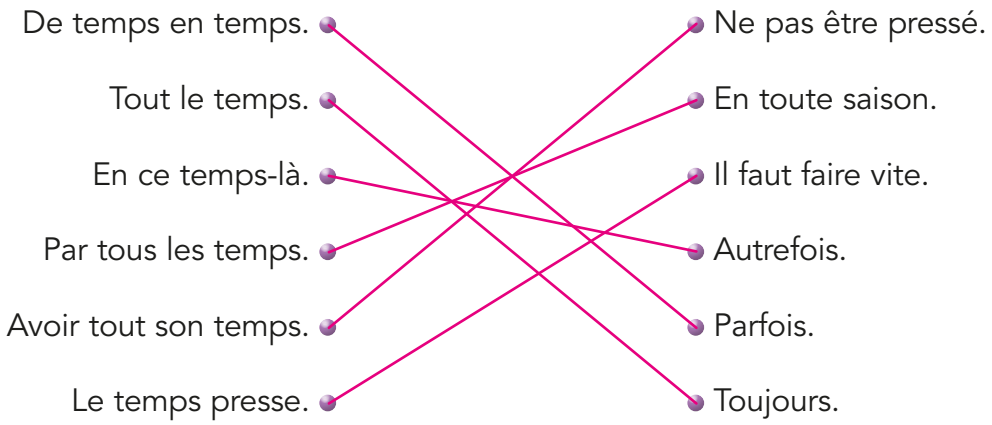
une pendule



un cadran solaire

des clepsydres

5. Relie chaque expression contenant le mot temps à sa définition.



6. Complète ces phrases avec les mots suivants :
quotidien ■ hebdomadaire ■ mensuel ■ annuel ■ trimestriel.

- J'achète ce journal tous les jours, c'est un quotidien.
- Ce magazine parait tous les mois, c'est un mensuel.
- Ce catalogue sort tous les trois mois, c'est un trimestriel.
- Ce guide est imprimé tous les ans, c'est un annuel.
- Cette revue est disponible toutes les semaines, elle est hebdomadaire.

J'écris à partir du texte

Date : .....

7. Relis dans le texte ce qui se passe pour Ludovic, pour Christophe et pour les mamans (l. 15 à 23).

8. Colorie en rouge ce qui pourrait arriver à un conducteur de train et en bleu ce qui pourrait arriver à un cuisinier.

Benjamin le conducteur du train	ratait l'heure des repas.
	faisait siffler sans arrêt son train.
	ne s'arrêtait pas à la bonne gare.
	oubliait le goûter.
Olivier le cuisinier	confondait déjeuner et diner.
	confondait les billets.
	oubliait les voyageurs sur le quai.
	n'avait plus de clients.

9. Complète les phrases suivantes en utilisant deux étiquettes de la même couleur.

- Benjamin le conducteur du train ne s'arrêtait pas à la bonne gare et sifflait sans arrêt.
- Olivier le cuisinier ratait l'heure des repas et n'avait plus de clients.

Lecture Un ordinateur pas ordinaire

Manuel pp. 94-95

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.
Le texte « Un ordinateur pas ordinaire » de la page 94 du manuel est :

un conte. | un roman. | une bande dessinée.

un article de magazine. | une recette. | un documentaire.

2. Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

4 Quand la lettre sort de l'imprimante, Franck n'est pas satisfait :

6 Ainsi, Franck est bien obligé de prendre son stylo et de rédiger lui-même sa lettre.

3 Il demande alors à Tetaclac d'écrire la lettre pour ses parents.

1 Franck utilise un ordinateur à qui il peut demander de tout faire : Tetaclac.

5 Tetaclac ne sait pas écrire une lettre, il ne raconte rien d'intéressant.

2 Il veut écrire une lettre à ses parents pour leur raconter ses vacances.

3. Retrouve les phrases du texte qui ont le même sens.

- Il sait que Tetaclac fait toujours les choses de la même manière.

Il connaît assez bien l'ordinateur pour savoir que Tetaclac est invariablement égal à lui-même. (l. 19-20)

- Il serait inutile de l'obliger à récrire une lettre.

Il ne servirait donc à rien de lui demander de recommencer. (l. 20-21)

- Le principal est dit, mais le texte ne semble pas assez long.

L'essentiel est dit, mais la lettre paraît courte. (l. 27-28)

4. Relie chaque mot en bleu au personnage qui lui correspond.

- Que dois-**je** **leur** dire ?

Tetaclac | Les parents

- Dis ce que **je** fais depuis que **je** suis arrivé, ce que **tu** sais sur **moi**.

Franck | Franck | Tetaclac | Franck

- **Il** connaît assez bien l'ordinateur pour savoir que Tetaclac est égal à **lui-même**.

Franck | Tetaclac

J'enrichis mon lexique

Date : .....

5. Complète les phrases avec les mots suivants :
muette ■ anonyme ■ de l'alphabet ■ manuscrite.

- Une lettre écrite à la main est une lettre manuscrite.
- Le A est la première lettre de l'alphabet.
- Une lettre qui n'est pas signée est une lettre anonyme.
- Dans un mot, une lettre qui ne se prononce pas est dite muette.

6. Barre l'intrus dans chaque liste.

imprimer	copier	feuille	écrire
impression	copie	feuillage	~~écrin~~
~~imprécis~~	recopier	feuillu	écrivain
imprimeur	~~copine~~	feuilleter	écriture
imprimante	copieur	~~feutre~~	écriteau

7. Prépare l'enveloppe pour la lettre de Franck en écrivant au bon endroit les informations suivantes.

- Adresse : avenue du Lac
- Numéro : 112
- Nom : Primant
- Code postal : 74500
- Ville : BERNEX
- Prénom : Alain

J'écris à partir du texte

Date : .....

8. Récris ces phrases à la forme négative.

- Tetaclac a écrit une lettre. Tetaclac n'a pas écrit de lettre.
- Les parents de Franck lui écrivent. Les parents de Franck ne lui écrivent pas.
- L'ordinateur sait écrire. L'ordinateur ne sait pas écrire.

9. Récris ces phrases à la forme interrogative.

- Tetaclac sait écrire. Tetaclac sait-il écrire ?
- Vous écrivez. Écrivez-vous ?
- Vous n'écrivez pas. N'écrivez-vous pas ?

Lecture — Comment communiquer par Internet ?

Manuel pp. 98-99

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.

Le texte « Comment communiquer grâce à un ordinateur ? » de la page 98 du manuel est :

un conte.	un roman.	un documentaire.
un article de journal.	une recette.	une bande dessinée.

2. Écris vrai ou faux.

- On peut communiquer grâce à un ordinateur. vrai
- L'ordinateur fixe et le portable sont équipés d'un écran. vrai
- Le réseau mondial de communications s'appelle Internet. vrai
- Un internaute est une personne qui utilise Internet. vrai
- Pour envoyer un courrier électronique, il faut un timbre. faux
- Tous les ordinateurs sont équipés d'une souris. faux
- C'est gratuit de communiquer sur Internet. faux
- La souris sert à déplacer le curseur sur l'écran de l'ordinateur. vrai
- Le pavé tactile sert à déplacer la souris. faux

3. Colorie ce que tu crois qu'Internet permet de faire avec un ordinateur.

échanger des textes	envoyer des images	écouter de la musique
parler et se voir à distance	déjeuner en famille	aller au cinéma
trouver de l'information	conduire une voiture	faire la vaisselle

4. À l'aide des mots du texte, complète ces phrases qui expliquent comment envoyer un courrier électronique.

- Tout d'abord, il faut connaitre des internautes.
- Ensuite, il faut connaitre leur adresse.
- Il ne faut pas oublier d'écrire le point qui se trouve dans l'adresse.
- Il faut faire attention à ce que l'adresse soit complète.

J'enrichis mon lexique

Date : .....

5. Remets les étiquettes dans l'ordre pour reconstituer la phrase et recopie-la.

un gigantesque réseau			qui relie	
Internet est		de communication		des ordinateurs

Internet est un gigantesque réseau de communication qui relie des ordinateurs.

6. Écris le nom qui correspond au verbe.

- déclarer → une déclaration
- affirmer → une affirmation
- réciter → une récitation
- communiquer → une communication
- articuler → une articulation
- indiquer → une indication

7. Écris le verbe qui correspond au nom.

- un échange → échanger
- un murmure → murmurer
- une information → informer
- une chanson → chanter
- une annonce → annoncer
- une révélation → révéler

J'interroge le texte

Date : .....

Écris les questions qui correspondent à ces réponses.

8. « C'est un gigantesque réseau de communication. »

- Retrouve l'endroit du texte où sont écrits les mots en **bleu**.
- Recopie le titre du paragraphe. Qu'est-ce qu'Internet ?

9. « C'est le nom donné aux utilisateurs d'Internet. »

- Retrouve l'endroit du texte où sont écrits les mots en **bleu**.
- Quel est le mot situé juste avant ? Internautes.
- Complète la question : Qu'est-ce qu'un internaute ?

10. « Il sert à envoyer des messages. »

- Cherche dans le texte les mots en **bleu**. De quoi parle-t-on ?

  Du courrier électronique.
- Complète la question : À quoi sert le courrier électronique ?

11. « Il sert à accéder à Internet. »

- Cherche dans le texte les mots en **bleu**. De quoi parle-t-on ?

  De l'abonnement spécial.
- Complète la question : À quoi sert l'abonnement spécial ?

Lecture Amanda chocolat

Manuel pp. 106-107

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.

Le texte « Amanda chocolat » de la page 106 du manuel est tiré :

d'un livre d'histoires. | d'un roman d'aventures. | d'une bande dessinée.

d'un journal. | d'un livre de recettes. | d'un documentaire.

2. Complète le résumé avec des mots du texte.

Un dimanche, Amanda a dit exactement à son papa :

– Non, Papa, *je ne veux pas de chocolat*.

– Mais *alors, qu'est-ce que tu vas manger* ?

lui demanda son papa.

– Des épinards, *des choux de Bruxelles, des haricots verts, du rôti, du poisson,*

.....

a répondu Amanda.

Et du fromage : *du roquefort, du camembert ou du munster qui pue* !

Alors, dans son laboratoire, le papa d'Amanda a créé *une barre chocolatée à la tomate et au fromage fondu*.

Mais Amanda n'en a pas voulu.

– De ma vie, *je n'avalerai plus jamais un carré de chocolat !*

..... décida-t-elle.

3. Colorie en rouge ce que veut manger Amanda et en bleu ce que prépare son papa.

truffes à la cannelle | haricots verts | bouchées pralinées

rôti | palets fourrés | roquefort | épinards

truffes au pain d'épice | camembert | munster

bouchées fondantes au caramel | marmelade d'oranges amères

4. Retrouve les mots qui expriment les sentiments du papa d'Amanda, comme dans l'exemple.

- L'étonnement → il est étonné
- L'horreur → il est *horrifié.*
- La tristesse → il est *triste.*
- La stupéfaction → il est *stupéfait.*
- Le désespoir → il est *désespéré.*
- La tendresse → il est *tendre.*

Je vois, j'entends

Date : .....

5. Lis ces mots et classe-les dans le tableau :

le triangle ■ un Indien ■ américain ■ une friandise ■ les freins ■ un pion ■ un camion ■ un musicien ■ le peintre ■ un avion ■ la teinture ■ le poing ■ la viande ■ un nain ■ un coin ■ pointu ■ un gardien ■ demain.

ion	oin	ien	ein	ian	ain
un pion –	le poing –	un Indien –	les freins –	le triangle –	américain –
un camion –	un coin –	un musicien –	le peintre –	une friandise –	un nain –
un avion	pointu	un gardien	la teinture	la viande	demain

6. Relis le texte de la ligne 12 à la ligne 15, et relève les trois mots avec ain, ion et oin.

Région, loin, pain

7. Complète les phrases avec ian ou ain.

- Le tr ain arrivera au bord de la mer dem ain .
- Le poul ain galope sur le terr ain .
- Ma sœur est f ian cée à un étud ian t maroc ain .
- La marmotte est un animal méf ian t, elle ne fait pas conf ian ce.

Je réponds par écrit

Date : .....

8. Que préfère manger Amanda maintenant ?

Relis le début du texte et recopie les paroles d'Amanda à son papa.

Aide-toi des couleurs dans le texte.

Des épinards, des choux de Bruxelles, des haricots verts, du rôti, du poisson, et du fromage : du roquefort, du camembert ou du munster qui pue !

9. Pourquoi est-ce drôle ?
Choisis la réponse qui te convient le mieux et recopie-la.

C'est drôle parce que ☐ les enfants préfèrent les friandises au fromage qui pue.

☐ les enfants préfèrent le chocolat à la viande et aux légumes.

☐ c'est tout le contraire de ce que les enfants préfèrent.

C'est drôle parce que

Lecture La salade de fraises

Manuel pp. 110-111

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.
Le texte « La salade de fraises » de la page 110 du manuel est tiré :

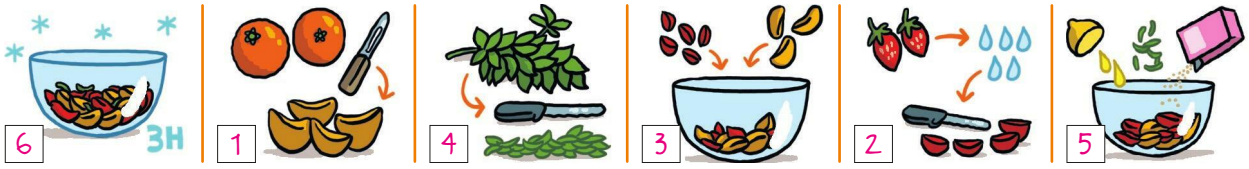
d'un livre d'histoires. | d'un roman d'aventures. | d'une bande dessinée.

d'un journal. | d'un livre de cuisine. | d'un documentaire.

2. Remets en ordre les étapes de la recette de la salade de fraises.

5 Ajoute le jus du citron et des autres oranges, le sucre et la menthe.
4 Hache la menthe avec un couteau.
2 Lave les fraises et coupe-les en quatre.
1 Épluche deux oranges, sépare les quartiers et retire la peau blanche.
6 Mélange et mets trois heures au réfrigérateur.
3 Mélange les fraises aux quartiers d'oranges dans un saladier.

3. Remets en ordre les étapes de la recette.



4. Recopie la liste des ingrédients nécessaires à cette recette.

500 g de fraises, 4 oranges, 1/2 citron, 2 cuillerées à café de sucre,
20 feuilles de menthe.

5. Fais la liste de tous les verbes qui ont été utilisés dans cette recette. Il y en a dix.

épluche, sépare, retire, coupe, lave, mélange, presse, hache, ajoute, mets.

6. Dans la liste des ustensiles ci-dessous, recopie ceux qui sont nécessaires à la préparation de la salade de fraises :

une passoire ■ un couteau ■ une cuillère à café ■ une cuillère à soupe ■ une poêle ■ un saladier ■ un presse-agrumes ■ une casserole ■ une louche ■ un verre ■ une râpe ■ une fourchette.

Une passoire, un couteau, une cuillère à café, une cuillère à soupe, un saladier, un presse-agrumes.

J'enrichis mon lexique

Date : .....

7. Dans la liste suivante, souligne les fruits en rouge et les légumes en bleu.

pomme de terre ■ pomme ■ orange ■ asperge ■ citron ■ pamplemousse ■ aubergine ■ poivron ■ kiwi ■ fraise ■ navet ■ poire ■ artichaut ■ noix de coco ■ pêche ■ brocoli ■ endive ■ figue ■ melon ■ échalote ■ haricot ■ pastèque ■ chou-fleur ■ lentille ■ cerise ■ champignon.

8. Donne le nom des arbres qui portent les fruits suivants.

- les cerises → le cerisier
- les oranges → l'oranger
- les figues → le figuier
- les pêches → le pêcher
- les olives → l'olivier
- les pommes → le pommier
- les poires → le poirier
- les abricots → l'abricotier
- les bananes → le bananier
- les dattes → le dattier

9. Observe le dessin et fais la liste de tout ce qui est représenté.

Bol, tasse avec soucoupe, cuillère à café, couteau, verre, bouteille de lait, jus d'orange, cafetière, chocolat en poudre, beurre, confiture, pain, brioche, yaourt, fruits.

J'interroge le texte

Date : .....

10. Écris les questions qui amènent les réponses suivantes, en choisissant parmi ces mots et ces expressions :

Où ■ Quand ■ Comment ■ Combien de temps ■ Quelle quantité ■ Quel poids.

Utilise aussi les mots soulignés.

- Il faut 500 g de fraises.

  Quelle quantité de fraises faut-il ? / Quel poids de fraises faut-il ?

- Les fraises sont coupées en quatre.

  Comment les fraises sont-elles coupées ?

- La salade doit rester trois heures au réfrigérateur.

  Combien de temps la salade doit-elle rester au réfrigérateur ?

Lecture Mon voyage au Maroc, par Ali !

Manuel pp. 118-119

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.
Le texte « Mon voyage au Maroc… » de la page 118 du manuel est :

un album. | un roman d'aventures. | une bande dessinée.

un carnet de voyage. | une recette. | un documentaire.

2. Réponds aux questions à l'aide des phrases du texte.

- Comment est la campagne, au Maroc ?

Le paysage est verdoyant

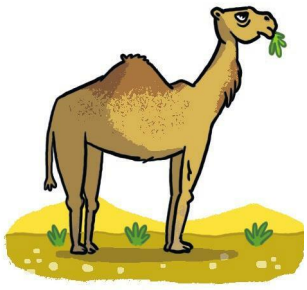
- Qu'ont mangé et bu les garçons chez Safi ?

Ils ont mangé le tajine, les pâtisseries marocaines aux amandes et au miel et bu le thé à la menthe.

- Comment vivent les nomades dans le désert ?

Ils habitent dans de grandes tentes et se déplacent avec leurs troupeaux de dromadaires d'oasis en oasis.

3. Écris chaque nom sous son dessin : une tente ■ un dromadaire ■ une oasis ■ le tajine.



un dromadaire

une oasis

le tajine

une tente

4. Complète la fiche d'identité de la France.

Continent : Afrique
Pays : Maroc
Capitale : Rabat
Langues officielles : arabe, berbère
Monnaie : le dirham

Continent : Europe
Pays : France
Capitale : Paris
Langue officielle : français
Monnaie : l'euro

J'enrichis mon lexique

Date : .....

5. Relie chaque adjectif à son contraire.

6. Forme le contraire des adjectifs à l'aide des préfixes in- ou im-, mal-.

- patient ➜ impatient
- mobile ➜ immobile
- supportable ➜ insupportable
- honnête ➜ malhonnête
- sensible ➜ insensible
- heureux ➜ malheureux

7. Barre l'intrus dans chacune des listes suivantes.

avion	tasse	âne	cousin
~~dromadaire~~	verre	dromadaire	frère
train	~~couteau~~	cheval	père
bateau	bol	~~baleine~~	oncle
voiture	gobelet	éléphant	~~sœur~~

J'écris à partir du texte

Date : .....

8. Continue le carnet de voyage d'Ali : raconte sa journée de vendredi comme si tu étais lui.

- Relis ce qu'Ali a écrit le jeudi. Où doit-il aller le vendredi ?

  Ali doit aller dans le désert du Sahara.

- Imagine ce qu'il verra et fera, et complète les phrases suivantes.

Vendredi

Ça y est, je suis allé dans le désert et je suis monté sur un dromadaire. Je suis allé me promener dans les dunes. Avec les nomades, j'ai dormi à la belle étoile. J'admire leur manière de vivre.

Lecture Demain, je serai africain

Manuel pp. 122-123

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.
Le texte « Demain, je serai africain » de la page 122 du manuel est :

un conte. | un roman. | une bande dessinée.

un article de journal. | une recette. | un documentaire.

2. Écris vrai ou faux.

- C'est Fofana qui raconte l'histoire. faux
- Simon et Fofana veulent vivre en Afrique. vrai
- Le grand-père de Fofana déteste les grandes villes. vrai
- Les deux amis imaginent qu'ils joueront avec les animaux de la savane. vrai
- Ce que raconte Simon est possible. faux

3. Recopie les phrases du texte qui répondent aux questions.

- Où les enfants vont-ils atterrir ?

  On atterrira dans un village au bord de l'eau. (l. 6-7)

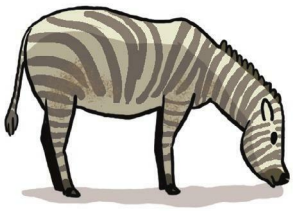
- Comment sera la maison de Simon et de Fofana ?

  Elle sera ronde, toute ronde, avec une porte et un toit en bois. (l. 11-12)

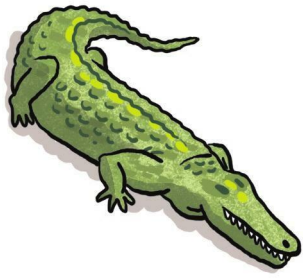
- Qu'y aura-t-il au petit-déjeuner ?

  Au petit déjeuner, il y aura des galettes de mil qu'on trempera dans du lait de coco au cacao. Et des oranges pressées qu'on boira sans se presser. (l. 20-22)

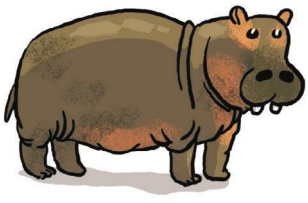
4. Écris, sous les dessins, le nom des animaux dont parle le texte.



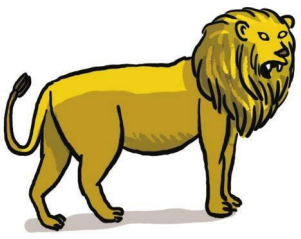
un zèbre



un crocodile



un hippopotame



un lion

J'enrichis mon lexique

Date : .....

5. Relie chacune des phrases suivantes à un verbe plus précis que boire.

Le bébé boit le biberon préparé par maman.	siroter
Le chat boit du lait dans une soucoupe.	pomper
Fofana adore le lait de coco, il le boit lentement.	téter
L'abeille boit le nectar des fleurs avec sa trompe.	laper

6. Complète les phrases avec le mot qui convient :

case ■ tentes ■ gratte-ciels ■ villa ■ immeubles ■ appartement.

- Les nomades du Sahara vivent sous des *tentes*.
- Farid habite dans un *appartement* en plein cœur de Rabat.
- Simon et Fofana rêvent de construire une *case* en Afrique.
- Les *immeubles* du centre-ville ont souvent plusieurs étages.
- C'est à New York que l'on peut voir de nombreux *gratte-ciels*.

7. Relie chaque expression à ce qu'elle veut dire.

Avoir des idées noires.	Être un très bon cuisinier.
Avoir carte blanche.	Donner l'autorisation.
Être un vrai cordon-bleu.	Avoir des pensées tristes.
Donner le feu vert.	Être le dernier.
Être la lanterne rouge.	Faire ce que l'on veut.

J'interroge le texte

Date : .....

8. Choisis d'autres titres possibles à l'histoire de Simon et de Fofana, et colorie-les.

Les animaux de la savane — Le rêve de Simon — Voyage en Afrique

Simon veut devenir africain — Quand je serai grand

Le plus beau village du monde — Le rêve de deux amis

Fofana et son grand-père — Simon et Fofana en Afrique

Le rêve de deux enfants — L'aventure africaine

9. Recopie le titre que tu préfères.

.....

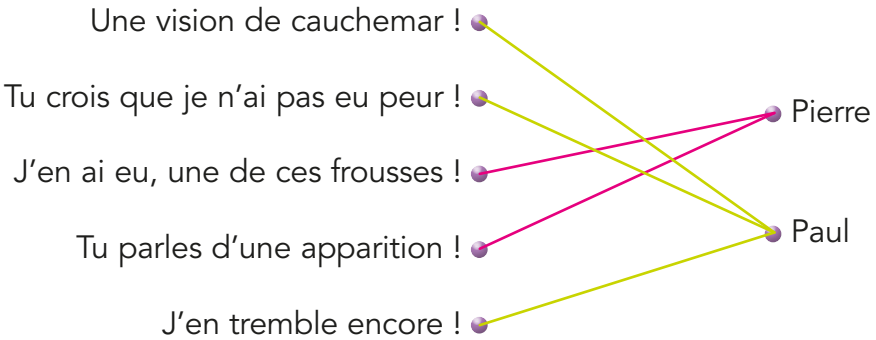
Je comprends

Date : .....

1. **Complète la fiche d'identité du texte.**

- **Titre du texte :** Le monstre
- **Titre du livre :** Pièces pour monstres et sorcières
- **Auteur :** Pierre Corbel
- **Éditeur :** Retz

2. **Qui parle ? Relie les phrases au personnage qui les prononce.**


Une vision de cauchemar !
Tu crois que je n'ai pas eu peur !
J'en ai eu, une de ces frousses !
Tu parles d'une apparition !
J'en tremble encore !
Pierre
Paul

3. **Recopie ce que dit Pierre à propos des yeux du monstre.**

Et ses yeux ! Quand il a regardé dans notre direction, j'en ai eu un long frisson glacial tout le long du dos ! (l. 28-30)

4. **Recopie ce à quoi les enfants comparent ces parties du corps du monstre.**

- Les mains : des battoirs.
- Les oreilles : rondes comme des poêles à frire.
- Les yeux : méchants comme ceux d'une pieuvre.
- Les pieds : ils puaient la vieille chaussette moisie.

5. **Recopie les indications données aux acteurs pour jouer la scène.**
Aide : ce ne sont pas des dialogues.

Deux enfants, terrorisés, entrent sur la scène en criant et en courant, la traversent et disparaissent dans les coulisses en face. Puis l'un d'eux revient sur scène, à pas de loup, va là où ils sont entrés sur scène, écoute. À ce moment, l'autre enfant revient également sur scène, lentement. Il parle en premier. / Ou : (Il montre du doigt l'endroit où ils sont entrés sur scène.) / Ou : Quand ils décrivent le monstre, les enfants jouent avec les différentes parties de leur propre corps. / Ou : dubitatif.

Je vois, j'entends

Date : .....

6. Lis ces mots et classe-les dans le tableau :

une médaille ■ une oreille ■ du chèvrefeuille ■ une andouille ■ la pagaille ■ la merveille ■ une embrouille ■ une feuille ■ la corbeille ■ la taille ■ vieille ■ une douille.

	aille	eille	euille	ouille
[j]	une médaille – la pagaille – la taille	une oreille – la merveille – la corbeille – vieille	du chèvrefeuille – une feuille	une andouille – une embrouille – une douille

7. Écris le nom correspondant à chaque dessin.

une abeille

une feuille

une médaille

une grenouille

8. Complète les phrases à l'aide des mots suivants :

les écailles ■ les broussailles ■ des fouilles ■ les millefeuilles.

- C'est un gourmand, il adore les millefeuilles.
- Le corps du poisson en est recouvert, ce sont les écailles.
- L'archéologue fait des fouilles pour découvrir le passé.
- Elle a enfilé des bottes pour marcher dans les broussailles.

Je réponds par écrit

Date : .....

Comment est le monstre ?

9. Relis le texte page 130 pour retrouver comment les enfants le décrivent, puis complète ces phrases.

Le monstre est vraiment une créature de cauchemar. Il a des mains énormes comme des battoirs. Ses yeux sont jaunes, globuleux, gluants, phosphorescents, méchants comme ceux d'une pieuvre. Il a des oreilles velues et rondes comme des poêles à frire. Ses pieds puent la vieille chaussette moisie.

10. Essaye, en une phrase, de faire un résumé de cette description.

Le monstre est laid, il est effrayant et il sent mauvais.

Lecture L'ogre et les bonbons bleus

Manuel pp. 134-135

Je comprends

Date : .....

1. Entoure la bonne réponse.
Le texte « L'ogre et les bonbons bleus » de la page 134 du manuel est :

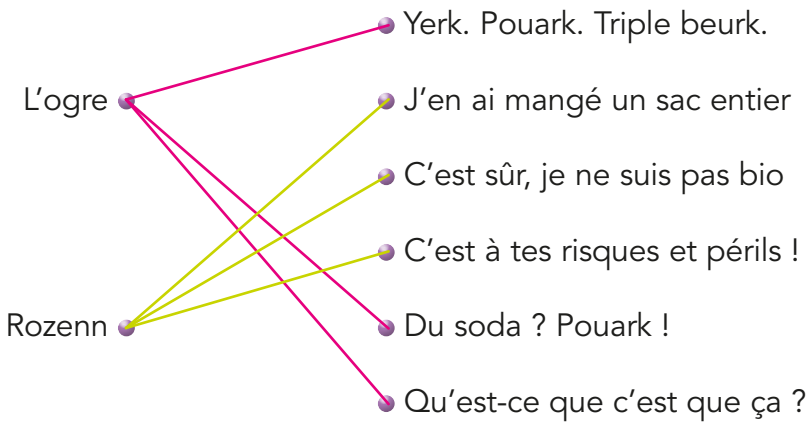
une recette. | un roman d'aventures. | une bande dessinée.

un article de journal. | un conte. | un documentaire.

2. Écris vrai ou faux.

- L'ogre Mandibule aime cuisiner un enfant chaque jour. vrai
- Il n'aime pas les produits frais. faux
- L'ogre mange du pain maison et du beurre bio. vrai
- La fillette mange du pain bio et du beurre maison. faux
- L 'ogre adore les bloutongue. faux

3. Relie chaque personnage aux paroles qu'il prononce.


L'ogre
Rozenn
Yerk. Pouark. Triple beurk.
J'en ai mangé un sac entier
C'est sûr, je ne suis pas bio
C'est à tes risques et périls !
Du soda ? Pouark !
Qu'est-ce que c'est que ça ?

4. Réponds aux questions suivantes en faisant des phrases complètes.

- Où l'ogre Mandibule capture-t-il Rozenn ?

L'ogre Mandibule capture Rozenn au supermarché.

- Que doit faire Rozenn pour que l'ogre ne lui croque pas une oreille ?

Rozenn doit le dégouter de la manger.

- Qu'est-ce qui est plein de produits chimiques et de colorants ?

Les bonbons sont remplis de produits chimiques et de colorants.

- Pourquoi Rozenn a-t-elle la langue toute bleue ?

Rozenn a la langue bleue car elle a mangé un sac entier de bloutongues.

- Pourquoi Rozenn veut-elle dégouter Mandibule ?

Rozenn veut dégouter l'ogre pour qu'il la libère et ne la mange pas.

J'enrichis mon lexique

Date : .....

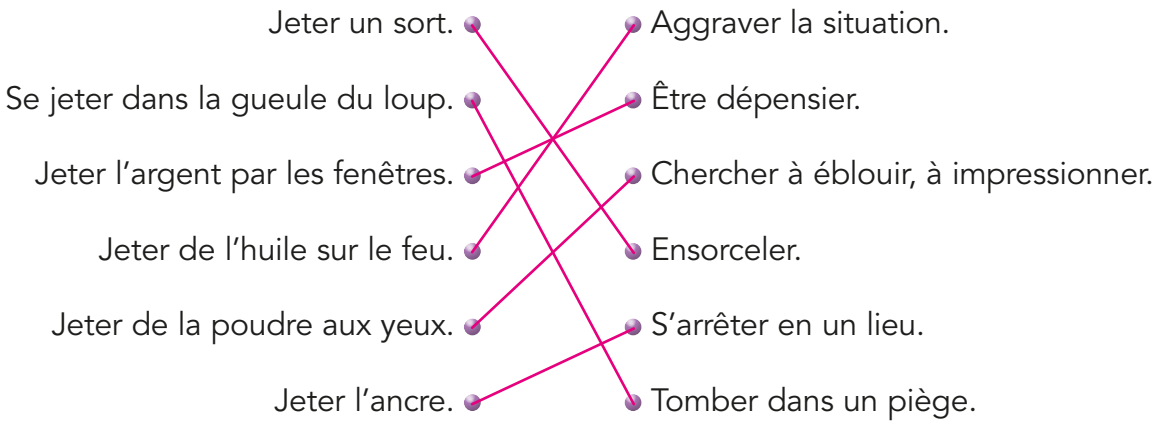
5. Donne le nom féminin des personnages suivants.

- un ogre ➜ une ogresse
- un géant ➜ une géante
- un magicien ➜ une magicienne
- un sorcier ➜ une sorcière
- un nain ➜ une naine
- un enchanteur ➜ une enchanteresse

6. Écris au masculin.

- une ogresse cruelle ➜ un ogre cruel
- une magicienne habile ➜ un magicien habile
- une sorcière hideuse ➜ un sorcier hideux
- une gentille géante ➜ un gentil géant
- une enchanteresse malicieuse ➜ un enchanteur malicieux

7. Associe chaque expression à ce qu'elle signifie.


Jeter un sort.
Se jeter dans la gueule du loup.
Jeter l'argent par les fenêtres.
Jeter de l'huile sur le feu.
Jeter de la poudre aux yeux.
Jeter l'ancre.
Aggraver la situation.
Être dépensier.
Chercher à éblouir, à impressionner.
Ensorceler.
S'arrêter en un lieu.
Tomber dans un piège.

J'interroge le texte

Date : .....

Beurk ! Pouark ! Yerk ! Triple Beurk ! sont les expressions utilisées par Mandibule pour exprimer son dégout.

8. Dans la liste suivante, colorie en rouge les mots qui expriment le dégout et en bleu ceux qui expriment l'attirance.

répugnant | attirant | délectable | dégoûtant | savoureux | infâme | succulent | délicieux | écœurant | immangeable | ignoble

Date : .....

Manuel p. 22

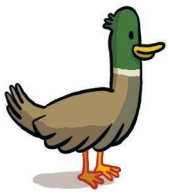
1. **Recopie tous les mots qui commencent par la même lettre.**
une maison ■ une moto ■ Nicolas ■ un pont ■ un râteau ■ un manteau ■ une maitresse.

une maison, une moto, un manteau, une maitresse

2. **Pour chaque mot, sépare les syllabes par un trait / et indique le nombre de syllabes.**

é/lé/phant	m o/t o	t o m/b o/l a	b e a u/c o u p	p u/c e/r o n	c a/h i e r
3	2	3	2	3	2

3. **Écris le mot sous chaque dessin et sépare les syllabes par un trait / .**


ca/nard

cho/co/lat

che/val

car/ta/ble

mai/son

car/te

ca/hier

é/co/le

4. **Sépare par un trait / les mots de chaque phrase, puis recopie la phrase.**

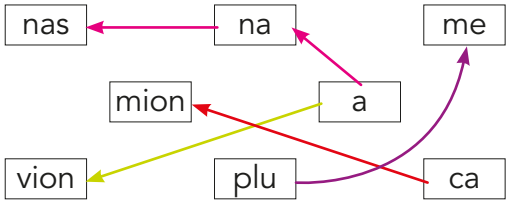
- La/maitresse/a/organisé/avec/ses/élèves/une/chasse/à/la/gomme.

La maitresse a organisé avec ses élèves une chasse à la gomme.

- Les/élèves/utilisent/leur/gomme/pour/effacer/une/erreur/sur/un/cahier.

Les élèves utilisent leur gomme pour effacer une erreur sur un cahier.

5. **Relie les étiquettes pour former quatre mots de deux ou de trois syllabes, puis copie-les.**



- ananas
- plume
- avion
- camion

Orthographe La lettre *s*

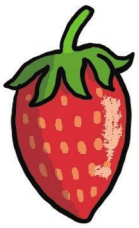
Date : .....

Manuel p. 32

1. **Lis ces mots et classe-les dans le tableau :**
la mousse ■ organiser ■ un stylo ■ le soir ■ la poésie ■ nous sommes ■ du poison ■ souffler ■ une maison ■ le gymnase ■ une caisse ■ le poisson ■ une tasse.

	s	ss
[s]	un stylo – le soir – nous sommes – souffler	la mousse – une caisse – le poisson – une tasse
[z]	organiser – la poésie – du poison – une maison – le gymnase	

2. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**


une fraise

une chaise

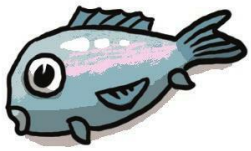
une chemise

une valise

3. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**

une trousse

une brosse


un poisson

un coussin

4. **Recopie les phrases en choisissant le bon mot.**

- Le chat aime se coucher sur les coussins / cousins.

Le chat aime se coucher sur les coussins.

- Je dispose les pièces sur les cases / casses du damier.

Je dispose les pièces sur les cases du damier.

- Maman a posé le bouquet sur la table basse / base du salon.

Maman a posé le bouquet sur la table basse du salon.

Orthographe La lettre c

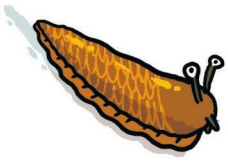
Date : .....

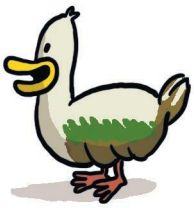
Manuel p. 42

1. **Lis ces mots et classe-les dans le tableau :**
une leçon ■ une limace ■ une couronne ■ un canard ■ une balançoire ■ une sorcière ■ un cygne ■ une cerise ■ une grimace ■ un garçon ■ une caravane ■ la classe ■ encore.

	c	ç
[k]	une couronne – un canard – une caravane – la classe – encore	
[s]	une limace – une sorcière – un cygne – une cerise – une grimace	une leçon – une balançoire – un garçon

2. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**


une limace


un canard

une glace

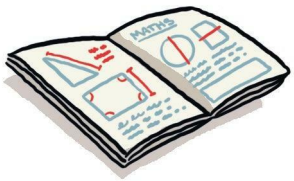
un cygne

3. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**

une balançoire

un glaçon

un garçon



une leçon

4. **Complète avec c ou ç et recopie les phrases.**

- Quand je mange un c itron, c'est a c ide, je fais la grima c e.

Quand je mange un citron, c'est acide, je fais la grimace.

- Paul est un gar ç on qui aime faire des far c es à ses c amarades.

Paul est un garçon qui aime faire des farces à ses camarades.

- Je préfère les chaussures qui n'ont pas de la c ets.

Je préfère les chaussures qui n'ont pas de lacets.

Orthographe La lettre *g*

Date : .....

Manuel p. 52

1. **Lis ces mots et classe-les dans le tableau :**
la gentillesse ■ fatiguer ■ un pigeon ■ un déguisement ■ guérir ■ une goutte ■ l'imagination ■ la langue ■ une baguette ■ une tige ■ un plongeon ■ un garde ■ un légume.

	g	gu
[g]	une goutte – un garde – un légume –	fatiguer – un déguisement – guérir – la langue – une baguette
[ʒ]	la gentillesse – un pigeon – l'imagination – une tige – un plongeon	

2. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**

une bague

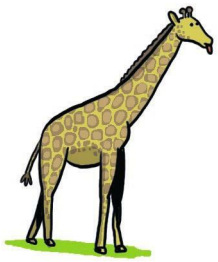
une guitare

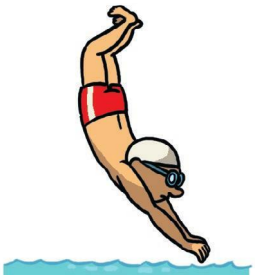
une langue

un dragon

3. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**

un singe


une girafe


un plongeon

la tige

4. **Barre l'intrus de chaque liste.**

garçon	genou	obliger	gorille
~~geai~~	gentil	patauger	gorge
gamin	~~guenon~~	partager	~~Georges~~
gâteau	géant	~~naviguer~~	golfe

Orthographe *m devant m, b, p*

Date : .....

Manuel p. 62

1. **Lis ces mots et classe-les dans le tableau :**
un champion ■ entourer ■ une ombre ■ du jambon ■ un timbre ■ onze ■ une lampe ■ l'ampoule ■ le compas ■ prudent ■ immense ■ emporter ■ oncle ■ infirmerie.

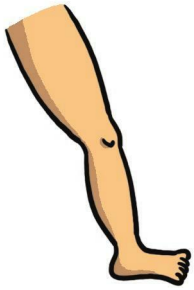
in/im	en/em	an/am	on/om
un timbre – immense – infirmerie	entourer – prudent – emporter	un champion – du jambon – une lampe – l'ampoule	une ombre – onze – le compas – oncle

2. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**

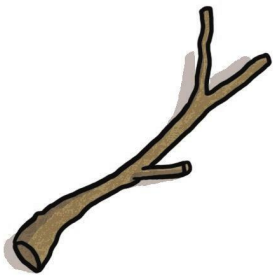
un tambour

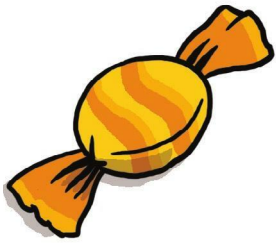
un timbre

une bombe


une jambe

3. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**


une branche


un bonbon

une tente

un ventilateur

4. **Écris le contraire de chaque mot en utilisant in- ou im-.**

- possible → impossible
- croyable → incroyable
- prudent → imprudent
- supportable → insupportable
- fini → infini
- patient → impatient
- correct → incorrect
- poli → impoli
- suffisant → insuffisant
- connu → inconnu

Orthographe Les accents é, è, ê

Date : .....

Manuel p. 72

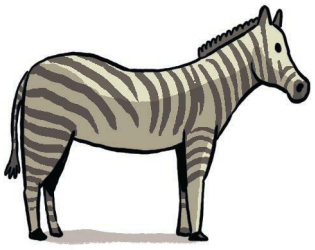
1. **Lis ces mots et classe-les dans le tableau :**
la forêt ■ épais ■ la météo ■ protéger ■ la rivière ■ une planète ■ après ■ les déchets ■ le chêne ■ rêver ■ très ■ un éclair ■ pêcher.

	é	è	ê
[ɛ]	....	la rivière – une planète – après – très	la forêt – le chêne – rêver – pêcher
[e]	épais – la météo – protéger – les déchets – un éclair	....	....

2. **Recopie les mots ci-dessous en ajoutant les accents aigus ou graves.**

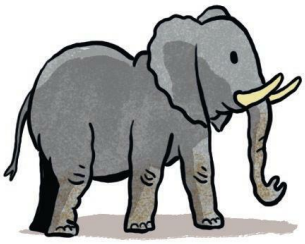
- l'ocean — l'océan
- une planete — une planète
- troisieme — troisième
- la fievre — la fièvre
- un bebe — un bébé
- les levres — les lèvres
- une etoile — une étoile
- une riviere — une rivière
- mon frere — mon frère
- un epouvantail — un épouvantail
- une medaille — une médaille
- une cuillere — une cuillère

3. **Écris les mots qui correspondent aux dessins.**

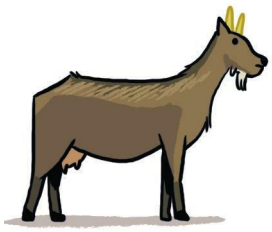


un zèbre

un écureuil



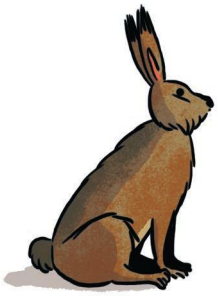
un éléphant



une chèvre

un pélican

une guêpe



un lièvre

Orthographe L'accord du verbe avec son sujet

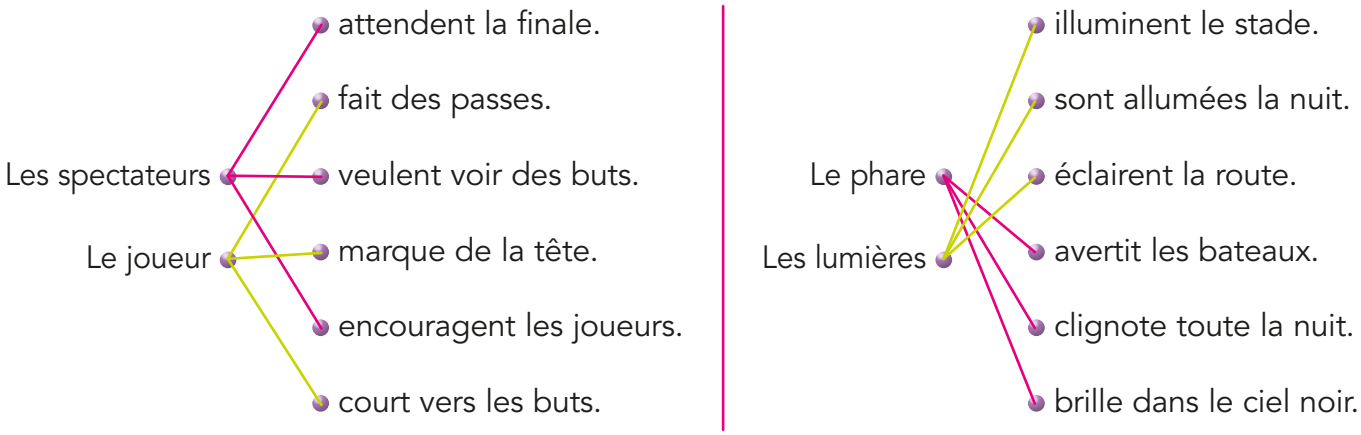
Date : .....

Manuel p. 84

1. Dans les phrases suivantes, colorie le sujet en vert et le verbe en rouge.

- Les joueurs | entrent | sur le terrain | en courant.
- Les spectateurs | s'installent | rapidement | dans les tribunes.
- L'arbitre | siffle | le début du match.
- Paul et son frère | applaudissent | chaque but marqué.

2. Relie les sujets aux verbes qui conviennent.



3. Complète les phrases suivantes avec la terminaison des verbes au présent. Regarde bien les sujets soulignés.

- Pendant la récréation, les élèves jou**ent** dans la cour. Certains cour**ent**, d'autres discut**ent**.
- Quand la cloche sonn**e**, ils se rang**ent** pendant que le maitre les regard**e**. Il accompagn**e** le rang dans les escaliers. Tous entr**ent** en classe en silence. La journée commenc**e**.

4. Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets et ajoute la terminaison des verbes.

- La première bicyclette s'appell..... le vélocipède.

  La première bicyclette s'appelle le vélocipède.

- Les pédales permett..... de faire tourner la roue avant.

  Les pédales permettent de faire tourner la roue avant.

- Les freins ralentiss..... la vitesse du VTT.

  Les freins ralentissent la vitesse du VTT.

- Des sonnettes équip..... aussi les vélos.

  Des sonnettes équipent aussi les vélos.

Orthographe Le féminin particulier des noms

Date : .....

Manuel p. 96

1. **Relie le féminin et le masculin des noms suivants.**

un danseur	une tigresse
un tricheur	une conteuse
un conteur	une danseuse
un tigre	une tricheuse

un instituteur	une épicière
un épicier	une factrice
un facteur	une maitresse
un maitre	une institutrice

2. **Écris le féminin des noms suivants.**

- un pâtissier → une pâtissière
- un nageur → une nageuse
- un vendeur → une vendeuse
- un acteur → une actrice
- un âne → une ânesse
- un directeur → une directrice

3. **Écris le féminin ou le masculin des noms suivants.**

- un infirmier → une infirmière
- une bijoutière → un bijoutier
- un boucher → une bouchère
- une coiffeuse → un coiffeur
- un boulanger → une boulangère
- une magicienne → un magicien
- une couturière → un couturier
- un poissonnier → une poissonnière

4. **Écris le nom qui correspond à chaque personnage.**

une princesse | une aviatrice | une cavalière | une chanteuse

Orthographe — Le pluriel des noms

Date : .....

Manuel p. 108

1. Complète les noms suivants avec le, la ou les.

- les vacances
- la rivière
- le cadeau
- les champs
- les marteaux
- les soucis
- le neveu
- le kangourou
- le poisson
- la cuisine
- les chocolats
- la recette

2. Lis ces noms et classe-les dans le tableau :

bateaux ■ jeux ■ journée ■ milieu ■ ciseaux ■ gâteau ■ journaux ■ cheveu ■ croix ■ château ■ déjeuners ■ fête ■ galette ■ casseroles.

Noms au singulier	Noms au pluriel
journée – milieu – gâteau – cheveu – croix – château – fête – galette	bateaux – jeux – ciseaux – journaux – croix – déjeuners – casseroles

3. Écris au pluriel les noms suivants.

- un jeu → des jeux
- un chapeau → des chapeaux
- un accordéon → des accordéons
- une souris → des souris
- un noyau → des noyaux
- un clou → des clous
- un bonbon → des bonbons
- un bureau → des bureaux

4. Écris au singulier les noms suivants.

- les prix → le prix
- des taureaux → un taureau
- les souris → la souris
- des peignes → un peigne
- des os → un os
- les cadeaux → le cadeau
- des animaux → un animal
- les nez → le nez

5. Recopie la phrase suivante en mettant au pluriel les mots soulignés. Fais attention à l'accord des verbes.

La feuille de l'arbre se détache, s'envole et tombe sur l'herbe de la prairie.

Les feuilles des arbres se détachent, s'envolent et tombent sur les herbes des prairies.

Orthographe Les mots invariables

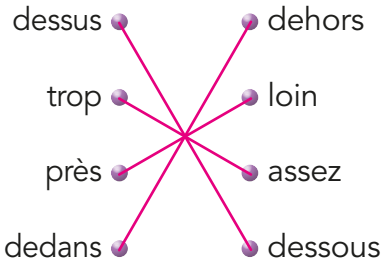
Date : .....

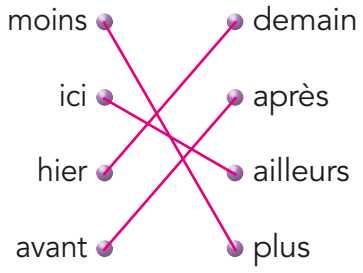
Manuel p. 120

1. Lis ces mots invariables et classe-les dans le tableau selon leur orthographe :
jamais ■ autrefois ■ après ■ aussitôt ■ exprès ■ quelquefois ■ envers ■ désormais ■ bientôt ■ auprès ■ parfois ■ tantôt ■ travers.

tôt	près	mais	fois	vers
aussitôt – bientôt – tantôt	après – exprès – auprès	jamais – désormais	autrefois – quelquefois – parfois	envers – travers

2. Relie chaque mot invariable et son contraire.





3. Recopie et complète avec le mot invariable qui convient : chez, beaucoup ou maintenant.

- Blanche-Neige alla habiter chez les sept nains.

  Blanche-Neige alla habiter chez les sept nains.

- Maria a terminé son travail, maintenant elle peut aller jouer.

  Maria a terminé son travail, maintenant elle peut aller jouer.

- Il y a beaucoup de touristes qui visitent Paris.

  Il y a beaucoup de touristes qui visitent Paris.

4. Écris le contraire des phrases suivantes en modifiant le mot souligné.

- Pendant les vacances, je me lève tôt.

  Pendant les vacances, je me lève tard.

- Farid ne fait jamais de farces à ses cousins.

  Farid fait toujours des farces à ses cousins.

- Isabelle est plus grande que Samia.

  Isabelle est moins grande que Samia.

- Le chat aime s'allonger sur la table.

  Le chat aime s'allonger sous la table.

Orthographe Le féminin des adjectifs

Date : .....

Manuel p. 132

1. Recopie en choisissant l'adjectif qui convient.

- une violent / violente tempête

une violente tempête

- une lettre amicale / amical

une lettre amicale

- une dame âgé / âgée

une dame âgée

- une souris gris / grise

une souris grise

2. Écris au féminin.

- un gentil frère ainé → une gentille sœur ainée
- un cruel tigre royal → une cruelle tigresse royale
- un beau prince élégant → une belle princesse élégante
- un élève sérieux et drôle → une élève sérieuse et drôle

3. Recopie les phrases en accordant les adjectifs entre parenthèses.

- La *(gros)* voiture *(vert)* se gare devant la *(petit)* boutique de fleurs.

La grosse voiture verte se gare devant la petite boutique de fleurs.

- La *(vilain)* sorcière a la figure toute *(ridé)* et une verrue *(poilu)* au menton.

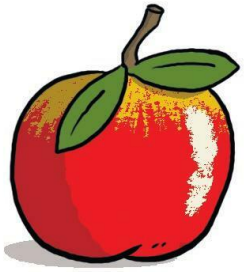
La vilaine sorcière a la figure toute ridée et une verrue poilue au menton.

- Ma sœur porte une *(long)* robe *(noir)* et une *(beau)* écharpe *(violet)*.

Ma sœur porte une longue robe noire et une belle écharpe violette.

4. Complète ces groupes nominaux en ajoutant un adjectif. Aide-toi des illustrations.

une carte .....
postale



une pomme .....
rouge

une souris .....
grise

une assiette .....
cassée

Orthographe Le pluriel des adjectifs

Date : .....

Manuel p. 133

1. Recopie en choisissant l'adjectif qui convient.

- des boissons [chauds] [chaudes]

des boissons chaudes

- des nuages [noir] [noirs]

des nuages noirs

- des fruits [nouveaux] [nouveau]

des fruits nouveaux

- des peintures [abstraits] [abstraites]

des peintures abstraites

2. Écris au pluriel.

- un métal précieux → des métaux précieux
- une route nationale → des routes nationales
- un trait vertical → des traits verticaux
- une lourde valise → des lourdes valises
- un petit cousin → des petits cousins
- un nez rouge → des nez rouges

3. Recopie en accordant les noms et les adjectifs.

- J'ai des *(chaussure/neuf)*. → J'ai des chaussures neuves.
- Je feuillette mes *(nouveau/livre)*. → Je feuillette mes nouveaux livres.
- Il fait des *(exercice/oral)*. → Il fait des exercices oraux.
- Elle lit des *(histoire/merveilleux)*. → Elle lit des histoires merveilleuses.
- Il se promène sur des *(sentier/étroit/et sinueux)*. → Il se promène sur des sentiers étroits et sinueux.
- Il déguste des *(brioche/chaud/et doré)*. → Il déguste des brioches chaudes et dorées.

4. Complète chaque adjectif avec un déterminant et un nom qui conviennent.

- des terrasses fleuries
- des lignes droites et verticales
- des élèves attentifs et calmes
- des cerises rouges et noires
- des personnages courageux et fiers
- des histoires curieuses
- une poire mure et juteuse
- des étés doux et agréables

Grammaire Identifier une phrase

Date : .....

Manuel p. 23

1. Écris plusieurs phrases à l'aide des étiquettes. N'oublie pas la ponctuation.

pour l'école | mes affaires | dans mon cartable | j'ai rangé

J'ai rangé mes affaires pour l'école dans mon cartable. / J'ai rangé mes affaires dans mon cartable pour l'école ! Dans mon cartable, j'ai rangé mes affaires pour l'école.

son stylo | comment | nous a montré | pour remplir | on faisait | Geoffroy

Geaoffroy nous a montré comment on faisait pour remplir son stylo.

Grammaire Passé, présent, futur

Date : .....

Manuel p. 24

1. Lis ces mots et classe-les dans le tableau :
aujourd'hui ■ autrefois ■ demain ■ hier ■ maintenant ■ jeudi prochain ■ immédiatement ■ plus tard ■ il y a longtemps.

Passé	Présent	Futur
autrefois – hier – il y a longtemps	aujourd'hui – maintenant – immédiatement	demain – jeudi prochain – plus tard

2. Dans chaque phrase, colorie l'étiquette qui convient.

- Autrefois, on écrivait / écrira / écrit avec une plume et on ne peut / pourra / pouvait pas effacer lorsqu'on se trompera / trompait / trompe.
- Hier, Geoffroy apporte / apportera / a apporté à l'école un stylo qui aura / avait / aurait une plume en or.

3. Écris si la phrase est au présent, au passé ou au futur.

- Quand je serai grande, je soignerai les animaux, je serai vétérinaire. futur
- Quand les voitures n'existaient pas, on se déplaçait à cheval ou à pied. passé
- Nous sortirons quand la pluie cessera et que le soleil brillera. futur
- Le pilote gagne la course quand il passe la ligne d'arrivée. présent

Grammaire — Identifier le verbe (1)

Date : .....

Manuel p. 33

1. Complète avec le verbe qui convient : nage, s'habille, déjeune, lit. Aide-toi des illustrations.

Martin s'habille.

Il déjeune.

Il lit.

Il nage.

2. Souligne les verbes.

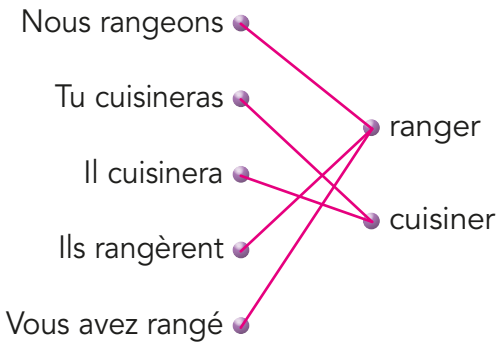
- Le vent soufflera fort.
- Elle dessine des arbres.
- Le chien aboie dans le jardin.
- Le soleil brille très fort en été.
- Le tonnerre gronde.
- Ils mangent du chocolat.
- Le bébé Zoé dort le jour et pleure la nuit.
- Le cycliste gagne la course.

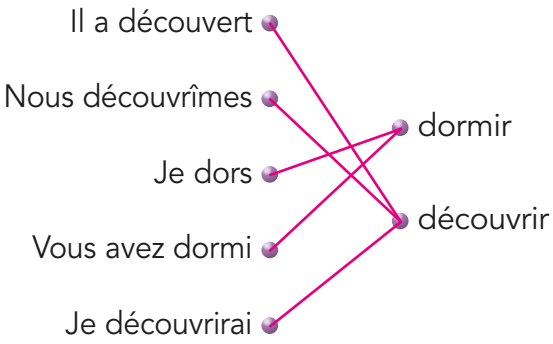
Grammaire — Trouver l'infinitif du verbe

Date : .....

Manuel p. 34

1. Relie les verbes conjugués à leur infinitif.





2. Écris l'infinitif des verbes soulignés.

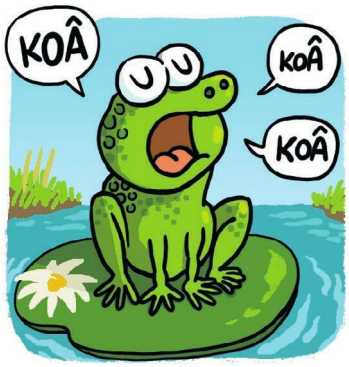
- Le réveil sonnait à 8 heures. → sonner
- Il réveille toute la maison. → réveiller
- Les trains arriveront à l'heure. → arriver
- J'ai rangé ma chambre. → ranger
- Je parle tout le temps. → parler
- Il partira demain. → partir
- Le coq avait chanté fort. → chanter
- La nuit tombe. → tomber

Grammaire — Identifier le verbe (2)

Date : .....

Manuel p. 43

1. Relie les éléments de chaque liste pour former des phrases.



La neige	est une grande bavarde.
Les serpents	brillent au soleil.
La grenouille	recouvre la montagne.
Le soleil	mangent les grenouilles.
Les diamants	brille sur la mer.

2. Souligne les verbes et entoure leur radical.

- Les campeurs dorment sous la tente.
- L'oiseau construit son nid avec des feuilles.
- La tempête a détruit le toit de la maison.
- Les camions transportent de la terre.
- L'orage gronde sur la vallée.
- Les éclairs illuminent le ciel.
- Les élèves sont sages et attentifs.
- La sorcière se déplace sur son balai.

3. Récris ces phrases en changeant la terminaison du verbe selon la personne indiquée.

- Le petit garçon joue dans le jardin public.
  → Tu joues dans le jardin public.
- Le pêcheur lance les lignes pour prendre du poisson.
  → Vous lancez les lignes pour prendre du poisson.
- Le pirate enterre le trésor dans un lieu secret.
  → Nous enterrons le trésor dans un lieu secret.
- L'oiseau se perche sur les plus hautes branches.
  → Les oiseaux se perchent sur les plus hautes branches.

4. Colorie en rouge les phrases au présent, en bleu celles au passé et en vert celles au futur.

Les élèves écoutaient attentivement le maitre.

Les enfants joueront dans le jardin.

Au cirque, les enfants applaudissent les clowns.

La maitresse connait bien tous ses élèves.

Les voitures roulaient sur la chaussée.

Les musiciens joueront dans l'orchestre.

Ils prendront le bus en face de la gare.

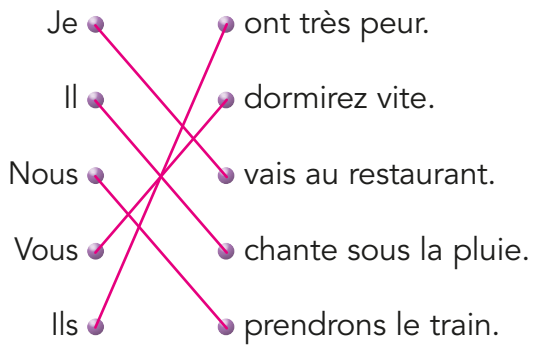
La poule se promène avec tous ses poussins.

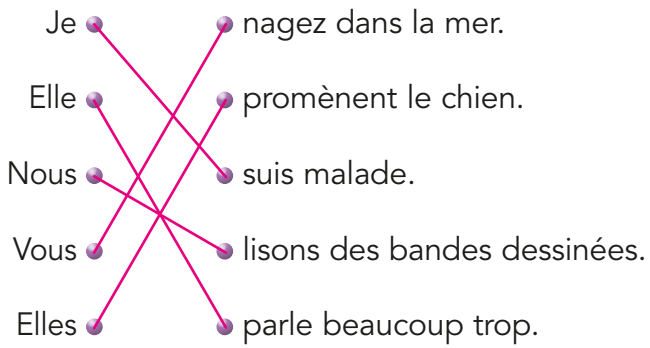
Grammaire Les pronoms personnels

Date : .....

Manuel p. 44

1. Relie chaque pronom personnel au verbe qui convient.





2. Recopie le texte en remplaçant les sujets soulignés par un pronom.

La marmotte est un animal sociable. Elle vit en famille sur son territoire. La famille se compose des parents et des marmottons de l'année. Les marmottes forment des colonies. Les marmottes se reconnaissent en se flairant le museau. Les marmottons atteindront leur taille adulte vers 3 ou 4 ans.

Elle est un animal sociable. Elle vit en famille sur son territoire. La famille se compose des parents et des marmottons de l'année. Ils forment des colonies. Ils se reconnaissent en se flairant le museau. Les marmottons atteindront leur taille adulte vers 3 ou 4 ans.

Grammaire Identifie le sujet du verbe

Date : .....

Manuel p. 53

1. Encadre le verbe des phrases suivantes, puis souligne les sujets.

- La marmotte est sociable.
- La marmotte vit en colonie.
- Les marmottes se reconnaissent facilement.
- Les femelles peuvent avoir jusqu'à 6 petits.

2. Récris ces phrases en mettant les sujets au singulier. Accorde le verbe.

- Les chevaux sauvages galopent dans la plaine. ➜ Le cheval sauvage galope dans la plaine.
- Les élèves se rangent sagement dans la cour. ➜ L'élève se range sagement dans la cour.
- Vous irez en vacances au Maroc. ➜ Tu iras en vacances au Maroc.
- Nous n'aimons pas les épinards. ➜ Je n'aime pas les épinards.

Grammaire Le présent des verbes en *-er*

Date : .....

Manuel p. 54

1. Écris la terminaison des verbes au présent.

Bricoler	je bricole	vous bricolez	elles bricolent
Marcher	tu marches	il marche	nous marchons
Demander	je demande	tu demandes	il demande
Parler	je parle	vous parlez	nous parlons
Réciter	je récite	nous récitons	elles récitent

2. Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent.

- Les oiseaux *(se percher)* sur les branches et ils *(chanter)* dès le matin.

Les oiseaux se perchent sur les branches et ils chantent dès le matin.

- Tu *(parler)* trop fort, tu n'*(écouter)* pas et tu *(déranger)* le maitre.

Tu parles trop fort, tu n'écoutes pas et tu déranges le maitre.

- Nous *(aimer)* les histoires de dragons, mais nous *(préférer)* les histoires de princesses.

Nous aimons les histoires de dragons, mais nous préférons les histoires de princesses.

Grammaire La phrase affirmative et la phrase négative

Date : .....

Manuel p. 79

1. Indique si la phrase est affirmative ou négative. Si elle est négative, entoure la négation.

- Il (ne) faut (pas) déranger les abeilles dans leur ruche. négative
- Les chats (n')aiment vraiment (pas) l'eau. négative
- Les sorcières se déplacent toutes sur un balai. affirmative
- La tempête (n')a (pas) détruit le toit de la maison. négative

2. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives et entoure la négation.

- Les fantômes existent. ➜ Les fantômes (n')existent (pas).
- Pauline perd toujours ses clés. ➜ Pauline (ne) perd (jamais) ses clés.
- Tu sortiras sous la pluie. ➜ Tu (ne) sortiras (pas) sous la pluie.
- On traverse au feu vert. ➜ On (ne) traverse (pas) au feu vert.
- Antoine aime les courgettes. ➜ Antoine (n')aime (pas) les courgettes.

Grammaire Le présent de *être* et *avoir*

Date : .....

Manuel p. 64

1. Complète ces phrases avec un pronom qui convient.

- Nous avons de la chance.
- J' ai beaucoup d'amis.
- Elle/Il a de la fièvre.
- Je suis en colère.
- Elle/Il est malade.
- Tu as l'air triste.
- Elles/Ils ont des vélos neufs.
- Nous sommes nombreux.
- Vous êtes loin.
- Tu es en vacances.
- Elle/Il a peur.
- Il est magicien.

2. Complète avec le verbe être ou avoir conjugué au présent, puis écris l'infinitif.

- Nous sommes en pleine forme. → être
- Je suis l'entraineur. → être
- Tu es dans le train. → être
- Nous sommes en avance. → être
- J' ai de la chance. → avoir
- J' ai un vélo rouge. → avoir
- Vous êtes les gagnants. → être
- Il est absent. → être
- Vous avez le temps. → avoir
- Elles sont drôles. → être

Grammaire Le nom commun et le nom propre

Date : .....

Manuel p. 73

1. Dans les phrases suivantes, tous les noms sont soulignés. Encadre uniquement les noms propres.

- Fatima est mon amie. Elle habite à Casablanca au Maroc.
- Paul est mon cousin. Il habite au Canada.
- Mes parents prendront l'avion pour traverser l'Atlantique.
- Les pandas vivent en Chine.
- La ville de Paris est construite le long de la Seine.

2. Recopie les phrases en mettant des majuscules aux noms propres.

En gironde, les pompiers sont intervenus plus de 1 200 fois lors de la tempête appelée klaus. Plus de la moitié de la forêt des landes a été détruite. La france n'a pas été le seul pays touché. En suisse, en italie et en autriche, klaus a fait également de nombreux ravages.

En Gironde, les pompiers sont intervenus plus de 1 200 fois lors de la tempête appelée Klaus. Plus de la moitié de la forêt des Landes a été détruite. La France n'a pas été le seul pays touché. En Suisse, en Italie et en Autriche, Klaus a fait également de nombreux ravages.

Grammaire — Le présent de *faire, dire, venir, aller*

Date : .....

Manuel p. 76

1. Colorie la forme verbale qui convient.

- Nous va vas vais allons allez au cinéma.
- Je fait fais faisons faites des courses.
- Elle vais va vont vas à l'école à pied.
- Je viens vient venons viennent avec toi.
- Tu viennent venons viens vient avec moi.
- Vous disons dites dit dis bonjour.
- Ils fait faisons font fais de beaux dessins.
- Elle dis disent dit dites des bêtises.

2. Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent.

- Les campeurs *(faire)* un feu quand ils *(venir)* dans la forêt.

Les campeurs font un feu quand ils viennent dans la forêt.

- Je te *(dire)* que je *(aller)* chez le dentiste.

Je te dis que je vais chez le dentiste.

- Ils *(dire)* qu'ils *(faire)* des efforts quand ils *(aller)* à l'école.

Ils disent qu'ils font des efforts quand ils vont à l'école.

- Ma tante *(venir)* du Maroc, elle nous *(faire)* toujours de délicieuses pâtisseries.

Ma tante vient du Maroc, elle nous fait toujours de délicieuses pâtisseries.

Grammaire — Le genre des noms

Date : .....

Manuel p. 85

1. Complète avec un ou une.

- un royaume
- une école
- une casquette
- un sablier
- une bicyclette
- un outil
- un temps
- une catastrophe
- un accident

2. Indique si le groupe de mots est féminin (F) ou masculin (M).

- le cahier neuf → M
- l'histoire effrayante → F
- la grande cuisine → F
- un arbitre impartial → M
- une belle armoire → F
- un tablier bleu → M
- une histoire de géants → F
- l'école des sorciers → F

Grammaire L'imparfait des verbes en *-er*

Date : .....

Manuel p. 88

1. Complète ces formes verbales à l'imparfait avec un pronom qui convient.

- Elle/Il mangeait
- Elle/Il tombait
- Nous mangions
- Vous distribuiez
- Ils/Elles arrivaient
- J' achetais
- Elle/Il rangeait
- Nous restions
- Nous dinions
- Tu jouais
- Elles/Ils regardaient
- Elles/Ils rentraient

2. Transforme ces formes verbales à l'imparfait, comme dans l'exemple.

- Je joue → Je jouais
- Nous dinons → Nous dinions
- Ils tombent → Ils tombaient
- Elle rêve → Elle rêvait
- Je prépare → Je préparais
- Il mange → Il mangeait
- Tu dessines → Tu dessinais
- Vous trouvez → Vous trouviez
- Tu achètes → Tu achetais
- Elle arrive → Elle arrivait

Grammaire Le nombre des noms

Date : .....

Manuel p. 97

1. Complète avec le, la, l' ou les.

- les belles maisons
- la lettre bien écrite
- la cour de récréation
- l' école du village
- les jeux amusants
- la tasse à café
- les fenêtres ouvertes
- les ordinateurs intelligents
- le téléphone portable
- les animaux domestiques
- la porte fermée
- le salon confortable

2. Écris ces groupes de mots au pluriel.

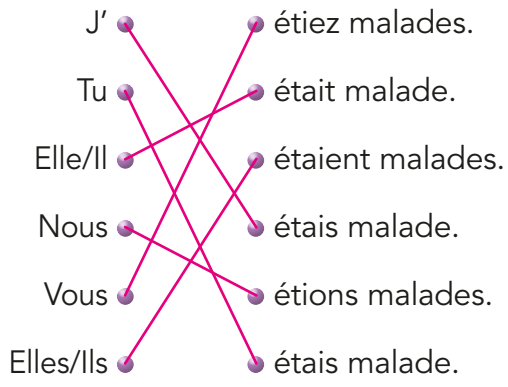
- un verre → des verres
- le lit → les lits
- une échelle → des échelles
- un cheveu → des cheveux
- mon bras → mes bras
- un bateau → trois bateaux
- un cheval → des chevaux
- le placard → les placards
- un nez → des nez
- un lapin → des lapins

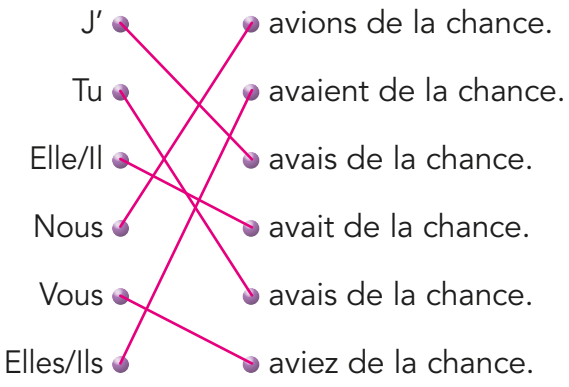
Grammaire L'imparfait de *être* et *avoir*

Date : .....

Manuel p. 100

1. Relie chaque forme verbale au pronom personnel qui convient.





2. Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Nous *(être)* contents de te voir. ➜ Nous étions contents de te voir.
- Tu *(avoir)* de longs cheveux l'an dernier. ➜ Tu avais de longs cheveux l'an dernier.
- Ce sportif *(être)* absent sur la ligne de départ. ➜ Ce sportif était absent sur la ligne de départ.
- Les clowns *(avoir)* des numéros très drôles. ➜ Les clowns avaient des numéros très drôles.

Grammaire Le déterminant dans le groupe nominal

Date : .....

Manuel p. 109

1. Complète chaque groupe nominal avec un déterminant qui convient.

- le/un cuisinier habile
- le/un printemps humide
- les/des compétitions sportives
- la/une fête de l'école
- du/le sel de mer
- les/des cadeaux originaux
- un/le manteau d'hiver
- un/l' élève attentif
- la/une nourriture abondante
- les/des oiseaux siffleurs
- les/des œufs frais
- une/la petite souris grise

2. Dans les groupes nominaux, souligne le nom et encadre le déterminant.

- [cette] petite maison
- [un] vent violent
- [mon] crayon rouge
- [tes] grandes mains
- [des] courses longues
- [ces] hautes montagnes
- [le] chat noir
- [l']école maternelle
- [les] casseroles sales
- [les] méchantes sorcières
- [nos] livres neufs
- [du] chocolat noir

Grammaire Le futur des verbes en *-er*

Date : .....

Manuel p. 112

1. Transforme les phrases selon le pronom personnel indiqué.

- Je marcherai dans la rue. ➜ Elle marchera dans la rue.
- Tu écouteras de la musique. ➜ Vous écouterez de la musique.
- Elle arrivera par le train. ➜ Elles arriveront par le train.
- Il étudiera la leçon. ➜ Ils étudieront la leçon.

2. Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

- Vous *(imaginer)* une histoire et la *(raconter)* à vos camarades.

Vous imaginerez une histoire et la raconterez à vos camarades.

- La pluie *(tomber)* légèrement, *(mouiller)* l'herbe du pré et *(s'arrêter)* dans la soirée.

La pluie tombera légèrement, mouillera l'herbe du pré et s'arrêtera dans la soirée.

- Demain nous *(préparer)* des gâteaux et nous *(fêter)* l'anniversaire de nos cousins.

Demain nous préparerons des gâteaux et nous fêterons l'anniversaire de nos cousins.

Grammaire L'adjectif qualificatif dans le groupe nominal

Date : .....

Manuel p. 121

1. Complète chacun des groupes nominaux avec l'adjectif qui convient :
neuves ■ grandioses ■ enneigées ■ amusants ■ verte ■ courageux ■ noirs ■ succulente.

- des récits amusants
- une grenouille verte
- des nuages noirs
- une tarte succulente
- des montagnes hautes et enneigées
- des paysages grandioses
- un pompier courageux
- des chaussures neuves

2. Observe le dessin et complète les phrases avec les adjectifs de couleur qui conviennent.

Fatou a les cheveux bruns et frisés.

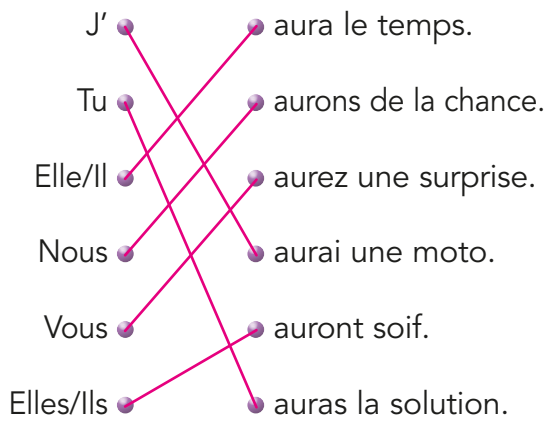
Elle porte une jupe rouge, un polo blanc et des bottes noires. Elle jongle avec trois balles jaunes et une balle verte.

Grammaire Le futur de *être* et *avoir*

Date : .....

Manuel p. 124

1. Relie chaque forme verbale au pronom qui convient.



2. Complète les phrases avec le verbe être ou avoir au futur.

- Nous aurons assez d'essence pour arriver.
- Il sera gentil et aimable.
- Nous aurons le temps de nous promener.
- Je n'aurai pas la chance de le rencontrer.
- Elles auront un grand jardin.
- Vous serez patients.
- Quand tu seras grande, tu auras un beau vélo vert.
- Tu auras faim.

Grammaire Les accords dans le groupe nominal

Date : .....

Manuel p. 137

1. Complète les groupes nominaux avec un nom qui convient. Attention aux accords.

- une belle pomme rouge
- les fraises et les mures sauvages
- un grand méchant loup
- une nappe ronde et bleue
- notre petit chat curieux
- un monstre laid et terrifiant
- un chevalier beau et courageux
- un sac lourd et peu pratique

2. Transforme les groupes nominaux avec le nom indiqué.

un gentil petit diable	une sorcière	une gentille petite sorcière
un couteau pointu et aiguisé	une lame	une lame pointue et aiguisée
des flocons légers et blancs	des plumes	des plumes légères et blanches
des cheveux longs et brillants	une tresse	une tresse longue et brillante
une tartine grillée et beurrée	un pain	un pain grillé et beurré

Grammaire — Le futur et l'imparfait des verbes *faire, dire, aller, venir*

Date : .....

Manuel p. 136

1. Dans les phrases suivantes, souligne en rouge les verbes à l'imparfait et en bleu les verbes au futur.

- Nous irons au cinéma pendant que tu iras faire les courses.
- Le facteur venait tôt le matin et il nous disait toujours bonjour.
- Nous ferons un gâteau quand tu viendras.
- J'allais d'abord à l'école à pied, puis je prenais le bus.

2. Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur.

- Je te *(dire)* à quel moment je *(aller)* chez le dentiste.

Je te dirai à quel moment j'irai chez le dentiste.

- Ils *(dire)* qu'ils *(faire)* des efforts quand ils *(aller)* à l'école.

Ils diront qu'ils feront des efforts quand ils iront à l'école.

- Quand ma tante *(revenir)* du Maroc, elle nous *(faire)* de délicieuses pâtisseries.

Quand ma tante reviendra du Maroc, elle nous fera de délicieuses pâtisseries.

3. Classe les formes verbales suivantes dans le tableau :

il partait ■ je marche ■ nous serons ■ tu nageras ■ ils avaient ■ nous plongeons ■ elle lavera ■ je mangeais ■ vous grimpez.

Présent	Imparfait	Futur
je marche –	il partait –	nous serons –
nous plongeons –	ils avaient –	tu nageras –
vous grimpez	je mangeais	elle lavera

4. Recopie le texte suivant en conjuguant à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

Pendant les vacances, j'*(aimer)* me promener le long de la plage. Je *(regarder)* la mer et j'*(écouter)* le bruit des vagues. Des familles *(se regrouper)* et les enfants *(jouer)* dans le sable pendant que les parents *(feuilleter)* des magazines ou *(se reposer)*. Les promeneurs *(ramasser)* des coquillages. Tout le monde *(rentrer)* quand le soleil *(se coucher)*.

Pendant les vacances, j'aimais me promener le long de la plage. Je regardais la mer et j'écoutais le bruit des vagues. Des familles se regroupaient et les enfants jouaient dans le sable pendant que les parents feuilletaient des magazines ou se reposaient. Les promeneurs ramassaient des coquillages. Tout le monde rentrait quand le soleil se couchait.

Lexique — L'ordre alphabétique

Date : .....

Manuel p. 25

1. Complète l'alphabet avec les lettres qui manquent.

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y – Z

2. Écris la lettre qui manque.

M – N – O ■ V – W – X ■ S – T – U ■ D – E – F ■
B – C – D ■ P – Q – R ■ G – H – I ■ R – S – T

3. Écris la lettre qui précède et qui suit la lettre donnée.

D – E – F ■ M – N – O ■ R – S – T ■ G – H – I ■
C – D – E ■ P – Q – R

4. Recopie ces groupes de lettres dans l'ordre alphabétique.

W E L V O	I T H G B	F E H D G	U T V Z Q P R
ELOVW	BGHIT	DEFGH	PQRTUVZ

5. Recopie ces séries de mots dans l'ordre alphabétique.

- Gomme – trousse – cartable – livre – règle.
  → cartable – gomme – livre – règle – trousse
- Mystère – mirabelle – marché – mois – morsure – météo.
  → marché – météo – mirabelle – mois – morsure – mystère
- Bourgeon – boulon – boutique – bouquet – bouchon.
  → bouchon – boulon – bouquet – bourgeon – boutique
- Reportage – reprise – repos – réponse – répondeur – répondre.
  → répondeur – répondre – réponse – reportage – repos – reprise

6. Recopie les listes de mots en ajoutant le mot en bleu à sa place selon l'ordre alphabétique.

fille figure ● filet ● film ● fils ● finir → figure – filet – fille – film – fils – finir

zone zèbre ● zéro ● zigzag ● zut → zèbre – zéro – zigzag – zone – zut

7. Complète les mots avec les voyelles qui manquent.

- un c**a**rt**a**bl**e**
- un b**ou**ch**o**n
- une tr**o**u**u**ss**e**
- une f**i**g**u**r**e**
- un c**a**h**i**e**r**
- un f**i**lm
- un l**i**vr**e**
- un z**i**gz**a**g

Lexique — Chercher et lire un article dans le dictionnaire

Date : .....

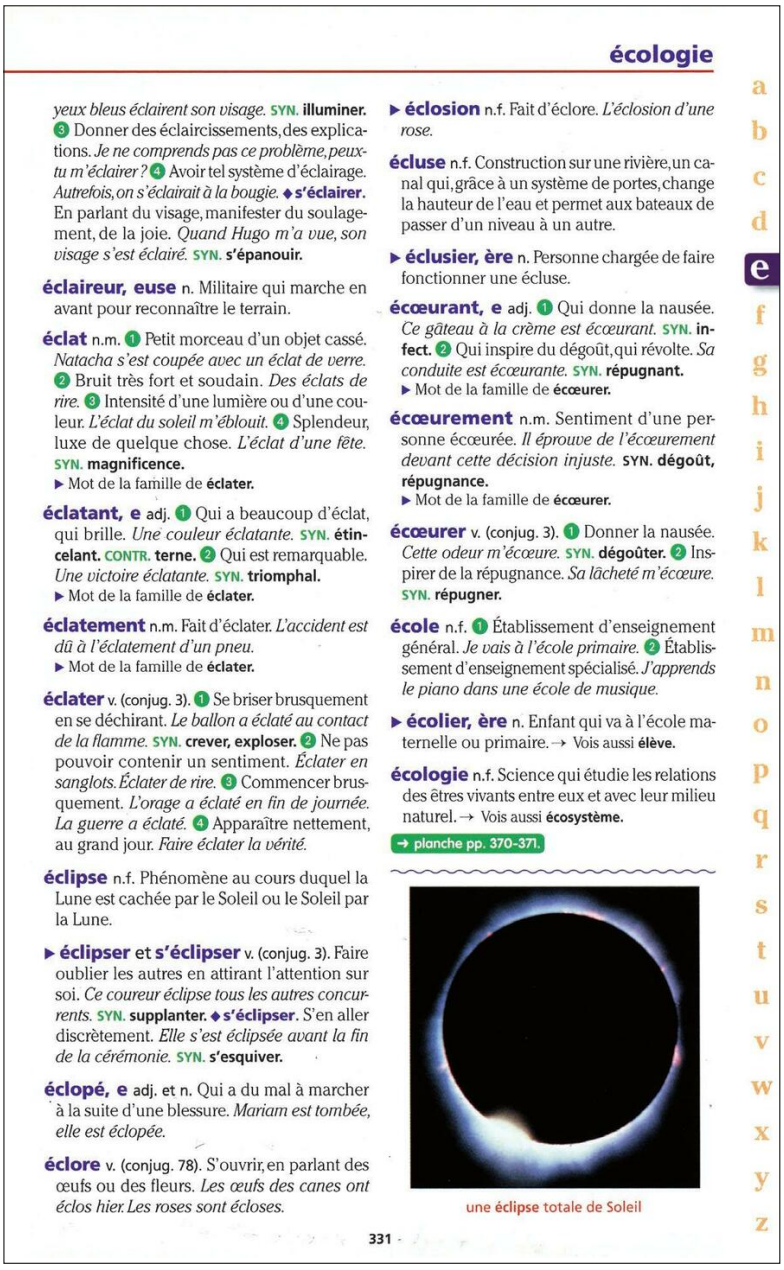
Manuel pp. 35 et 45

1. Observe le bord droit de la page du dictionnaire et dis pourquoi le e est mis en évidence.

Le « e » est mis en évidence parce que c'est une des pages qui expliquent les mots qui commencent par « e ».

2. Recopie, selon l'ordre du dictionnaire, le mot qui vient avant et celui qui vient après chaque mot donné.

éclatement	**éclater**	éclipse
écœurer	**école**	écolier
éclosion	**écluse**	éclusier
éclopé	**éclore**	éclosion



écologie

yeux bleus éclairent son visage. SYN. illuminer. 3 Donner des éclaircissements, des explications. *Je ne comprends pas ce problème, peux-tu m'éclairer ?* 4 Avoir tel système d'éclairage. *Autrefois, on s'éclairait à la bougie.* ◆ **s'éclairer.** En parlant du visage, manifester du soulagement, de la joie. *Quand Hugo m'a vue, son visage s'est éclairé.* SYN. **s'épanouir.**

éclaireur, euse n. Militaire qui marche en avant pour reconnaître le terrain.

éclat n.m. 1 Petit morceau d'un objet cassé. *Natacha s'est coupée avec un éclat de verre.* 2 Bruit très fort et soudain. *Des éclats de rire.* 3 Intensité d'une lumière ou d'une couleur. *L'éclat du soleil m'éblouit.* 4 Splendeur, luxe de quelque chose. *L'éclat d'une fête.* SYN. **magnificence.**
▸ Mot de la famille de **éclater.**

éclatant, e adj. 1 Qui a beaucoup d'éclat, qui brille. *Une couleur éclatante.* SYN. **étincelant.** CONTR. **terne.** 2 Qui est remarquable. *Une victoire éclatante.* SYN. **triomphal.**
▸ Mot de la famille de **éclater.**

éclatement n.m. Fait d'éclater. *L'accident est dû à l'éclatement d'un pneu.*
▸ Mot de la famille de **éclater.**

éclater v. (conjug. 3). 1 Se briser brusquement en se déchirant. *Le ballon a éclaté au contact de la flamme.* SYN. **crever, exploser.** 2 Ne pas pouvoir contenir un sentiment. *Éclater en sanglots. Éclater de rire.* 3 Commencer brusquement. *L'orage a éclaté en fin de journée. La guerre a éclaté.* 4 Apparaître nettement, au grand jour. *Faire éclater la vérité.*

éclipse n.f. Phénomène au cours duquel la Lune est cachée par le Soleil ou le Soleil par la Lune.

▸ **éclipser et s'éclipser** v. (conjug. 3). Faire oublier les autres en attirant l'attention sur soi. *Ce coureur éclipse tous les autres concurrents.* SYN. **supplanter.** ◆ **s'éclipser.** S'en aller discrètement. *Elle s'est éclipsée avant la fin de la cérémonie.* SYN. **s'esquiver.**

éclopé, e adj. et n. Qui a du mal à marcher à la suite d'une blessure. *Mariam est tombée, elle est éclopée.*

éclore v. (conjug. 78). S'ouvrir, en parlant des œufs ou des fleurs. *Les œufs des canes ont éclos hier. Les roses sont écloses.*

▸ **éclosion** n.f. Fait d'éclore. *L'éclosion d'une rose.*

écluse n.f. Construction sur une rivière, un canal qui, grâce à un système de portes, change la hauteur de l'eau et permet aux bateaux de passer d'un niveau à un autre.

▸ **éclusier, ère** n. Personne chargée de faire fonctionner une écluse.

écœurant, e adj. 1 Qui donne la nausée. *Ce gâteau à la crème est écœurant.* SYN. **infect.** 2 Qui inspire du dégoût, qui révolte. *Sa conduite est écœurante.* SYN. **répugnant.**
▸ Mot de la famille de **écœurer.**

écœurement n.m. Sentiment d'une personne écœurée. *Il éprouve de l'écœurement devant cette décision injuste.* SYN. **dégoût, répugnance.**
▸ Mot de la famille de **écœurer.**

écœurer v. (conjug. 3). 1 Donner la nausée. *Cette odeur m'écœure.* SYN. **dégoûter.** 2 Inspirer de la répugnance. *Sa lâcheté m'écœure.* SYN. **répugner.**

école n.f. 1 Établissement d'enseignement général. *Je vais à l'école primaire.* 2 Établissement d'enseignement spécialisé. *J'apprends le piano dans une école de musique.*

▸ **écolier, ère** n. Enfant qui va à l'école maternelle ou primaire. → Vois aussi **élève.**

écologie n.f. Science qui étudie les relations des êtres vivants entre eux et avec leur milieu naturel. → Vois aussi **écosystème.**

→ planche pp. 370-371.

une éclipse totale de Soleil

331

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Larousse Junior CE-CM, 7-11 ans, © Larousse, 2011.

3. Observe la page du dictionnaire.

- Combien de mots sont expliqués dans cette page ? 19
- Combien de ces mots sont des verbes ? 5 (tous les mots suivis de l'abréviation « v »).
- Combien de ces mots sont des noms ? 12 (tous les mots suivis de l'abréviation « n »).
- Recopie trois adjectifs de cette page du dictionnaire. Éclatant, éclopé, écœurant.

4. Retrouve, dans la page, les mots qui correspondent aux définitions suivantes.

- Militaire qui marche en avant pour reconnaitre le terrain. → éclaireur
- Établissement d'enseignement général. → école
- Science qui étudie les relations des êtres vivants entre eux et avec leur milieu naturel. → écologie

Lexique — Le mot-étiquette

Date : .....

Manuel p. 55

1. Recopie chaque mot dans le tableau selon son mot-étiquette :

une aubergine ■ un rabot ■ le chêne ■ la fraise ■ le peuplier ■ un abricot ■ la scie ■ un artichaut ■ le marteau ■ le pommier ■ le poireau ■ la poire ■ une noisette ■ des ciseaux ■ un bananier ■ un navet.

Arbre	Outils	Légume	Fruit
chêne	rabot	aubergine	fraise
peuplier	scie	artichaut	abricot
pommier	marteau	poireau	poire
bananier	ciseaux	navet	noisette

2. Trouve un mot-étiquette pour chacune des listes.

Les habitations	Les jouets	Les sentiments	Les métiers
une maison	une poupée	l'amour	le pâtissier
un appartement	un garage	la tristesse	le médecin
une roulotte	des billes	la joie	le plombier
un igloo	un nounours	la jalousie	le garagiste
une villa	un tambour	la colère	le pilote

Lexique — Les différents sens d'un mot

Date : .....

Manuel p. 65

1. Trouve le mot qui correspond aux couples de phrases suivantes.

- La multiplication est une ..... difficile.
- Le chirurgien pratique une ..... délicate

→ une opération

- J'aime faire des ..... de manège.
- Le magicien fait des ..... de magie

→ des tours

2. Complète les phrases suivantes avec le mot qui convient : caisse ou ampoule.

- Quand j'ai terminé mes achats, je paye à la caisse.
- Les chaussures neuves provoquent parfois des ampoules.
- Dans l'orchestre, il joue de la grosse caisse.
- Quand il fait noir, on allume les ampoules.
- Je range mes jouets dans une grande caisse.

Lexique — Les familles de mots

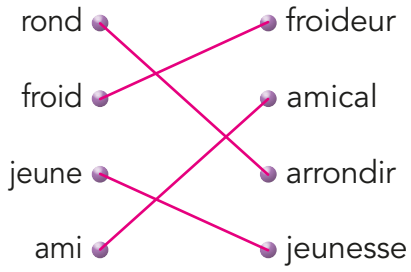
Date : .....

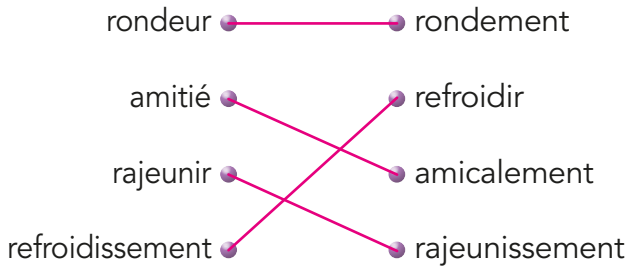
Manuel p. 77

1. Colorie en bleu les mots de la famille de rang et en rouge ceux de la famille de long.

Longueur ■ rangement ■ arranger ■ allonger ■ ranger ■ rangée ■ longer ■ longuement.

2. Relie les mots de la même famille.



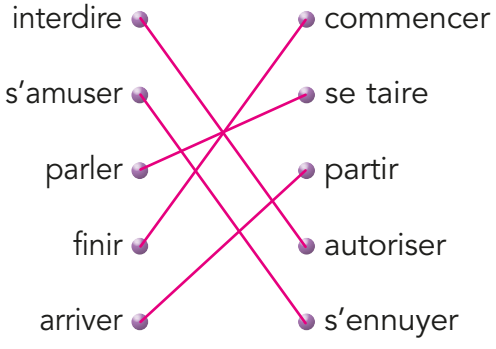


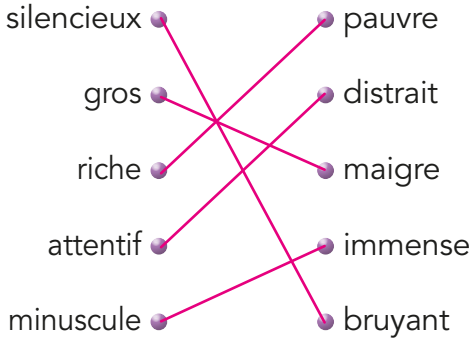
Lexique — Les synonymes et les antonymes (contraires)

Date : .....

Manuel p. 89

1. Relie chaque mot à son contraire.





2. Recopie chaque mot à côté de son synonyme.

murmurer ■ le commencement ■ compliqué ■ la gaité ■ additionner ■ étudier ■ le chagrin ■ terminer.

- la peine → le chagrin
- la joie → la gaité
- difficile → compliqué
- le début → le commencement
- finir → terminer
- ajouter → additionner
- chuchoter → murmurer
- travailler → étudier

Lexique Les préfixes

Date : .....

Manuel p. 101

1. Dans chacun des mots suivants, entoure le préfixe en rouge.

Enfermer ■ déplacer ■ impossible ■ maladroit ■ recoudre ■ reproduire ■ déshabiller ■ inconnu ■ défaire.

2. Écris le contraire de ces mots en ajoutant un préfixe : in-, im-, dé- ou mal-.

- supportable → insupportable
- utile → inutile
- heureux → malheureux
- poli → malpoli impoli
- tendre → détendre
- coller → décoller
- habile → malhabile
- coiffer → décoiffer

3. Écris le plus possible de nouveaux verbes en ajoutant simplement un préfixe.

- terrer → enterrer, déterrer, atterrer
- faire → défaire, refaire, parfaire
- coller → décoller, recoller
- connecter → reconnecter, déconnecter

Lexique Les suffixes

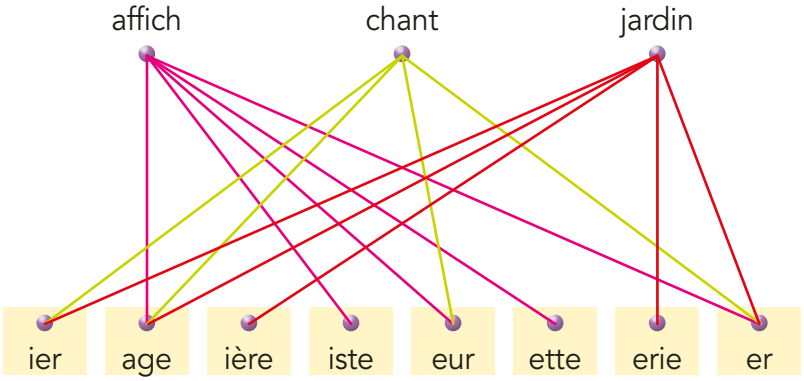
Date : .....

Manuel p. 113

1. Dans chacun des mots suivants, entoure le suffixe en rouge.

Fruitier ■ campeur ■ espionnage ■ fleuriste ■ maquillage ■ sauteur ■ chasseur ■ abricotier.

2. Forme le plus de mots possible en complétant les débuts de mots avec les suffixes proposés.



3. Par familles, recopie les mots que tu as formés dans l'exercice 2.

- Affich- : affichage, affichiste, afficheur, affichette, afficher
- Chant- : chantage, chanteur, chanter ; attention, « chantier » n'est pas un mot de la même famille.
- Jardin- : jardinier, jardinage, jardinière, jardinerie, jardiner

Lexique — Le sens propre et le sens figuré

Date : .....

Manuel p. 125

1. Indique à la fin de chaque phrase si elle est au sens propre ou au sens figuré.

- Il boit un verre d'eau fraiche. sens propre
- J'ai reçu des nouvelles fraiches. sens figuré
- L'alpiniste est arrivé au pied de la montagne. sens figuré
- Après avoir beaucoup marché, j'ai mal aux pieds. sens propre
- Mets ton manteau, il fait froid ! sens propre
- L'hiver a mis son manteau blanc. sens figuré
- On attrape les papillons avec un grand filet. sens propre
- J'ai attrapé la grippe en me promenant sous la pluie. sens figuré

2. Relie chaque expression de sens figuré à sa définition.

avoir du pain sur la planche	être dans un lieu très silencieux
avoir le cœur sur la main	être enroué
entendre une mouche voler	avoir beaucoup de travail
prendre ses jambes à son cou	s'enfuir
avoir un chat dans la gorge	être généreux

3. Donne la signification des expressions de sens figuré suivantes.

- Se creuser la tête ➜ réfléchir beaucoup
- Être dans la lune ➜ être distrait(e), perdu(e) dans ses pensées
- Donner sa langue au chat ➜ admettre ne pas savoir répondre
- Être entre de bonnes mains ➜ être pris(e) en charge par une personne de confiance

4. À l'aide des dessins, retrouve les expressions de sens figuré suivantes.

donner sa langue au chat ■ prendre ses jambes à son cou ■ casser les pieds ■ avoir le cœur sur la main

donner sa langue au chat

casser les pieds

avoir le cœur sur la main

prendre ses jambes à son cou

Édition : Sophie Prénat
Coordination artistique : Pierre Taillemite, Alexandre Millot
Adaptation couverture : Pierre Taillemite ; **illustration :** Laurent Richard
Mise en page : Facompo
Illustrations : Guillaume Long
Fabrication : Françoise Leroy